

Resultados del ciclo lectivo 2019

Tránsitos y desempeños educativos

División Información y Estadística



ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

RESULTADOS DEL CICLO LECTIVO 2019

TRÁNSITOS Y DESEMPEÑOS EDUCATIVOS

División de Información y Estadística del CFE



ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Consejo de Formación en Educación. División Información y Estadística del CFE (Uruguay)

Resultados del ciclo lectivo 2019: tránsitos y desempeños educativos / documento elaborado por Thomas Evans; Adrián Silveira Aberastury. Consejo de Formación en Educación, 2021. 56 p.

ISBN 978-9915-9309-4-7

1. CICLO LECTIVO 2. FORMACIÓN DOCENTE 3. DESEMPEÑO EDUCATIVO
I. Evans, Thomas, II. Silveira Aberastury, Adrián

CDD 370

Esta publicación ha sido realizada por la División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública.

Autores: Thomas Evans y Adrián Silveira Aberastury.

La fuente de información para estos análisis proviene del Sistema de Gestión Estudiantil y datos de División Estudiantil del Consejo de Formación en Educación.

Las ideas, expresiones y opiniones de este Informe pertenecen exclusivamente a los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la Administración Nacional de Educación Pública ni del Consejo de Formación en Educación. Se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente. Queda prohibido todo uso de esta obra con fines comerciales.

En la elaboración de este material se ha buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a las mujeres y a la vez que el uso reiterado de la “/o”, “/a”, “los y las”, etcétera, no dificulte la lectura.

Cómo citar: CFE/DIE (2021). Resultados del ciclo lectivo 2019. Tránsitos y desempeños educativos. Montevideo: CFE.

Diseño: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Diagramación: Pierina De Mori, Departamento de Comunicaciones, CFE, ANEP

Foto/s de tapa: Dirección de Comunicación Institucional, CODICEN, ANEP

ISBN digital: 978-9915-9309-4-7

Montevideo, abril 2021



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Dra. Patricia Viera Duarte
Presidente

Mag. Víctor Pizzichillo
Consejero

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Prof. Rosana Cortazzo Fynn
Consejera (Orden Docente)

Br. Santiago Achigar
Consejero (Orden Estudiantil)

Editor

Mag. Thomas Evans
División de Información y Estadística del CFE

Montevideo, Uruguay
Abril 2021

TABLA DE CONTENIDOS

Glosario de acrónimos y siglas	9
Introducción	11
1. Apartado metodológico: definición de conceptos de la oferta educativa y de los indicadores de resultados educativos.....	13
1.1. Conceptos e indicadores de la oferta educativa	13
1.2. Indicadores de los resultados educativos	15
2. Breve caracterización de la matrícula del ciclo lectivo 2019.....	19
3. Indicadores del tránsito interanual del ciclo lectivo 2019.....	23
3.1. Tránsito interanual de toda la matrícula del CFE	23
3.2. Tránsitos según características de la oferta educativa	24
3.3. Tránsitos según características de los estudiantes	28
3.4. Análisis de tránsitos de la cohorte de ingreso 2019	32
4. El desempeño en las asignaturas cursadas	45
4.1. Indicadores de aprobación de los estudiantes	45
4.2. Indicadores de aprobación según asignaturas	47
5. Síntesis y consideraciones finales	51
Documentos consultados	53
ANEXOS.....	55

LISTA DE CUADROS, GRÁFICOS Y TABLAS

Cuadros

Cuadro 1. Indicadores de ingresos, matrícula y egresos.....	13
Cuadro 2. Descripción de las características de la oferta educativa del CFE para el ciclo lectivo 2019.....	14
Cuadro 3. Indicadores de tránsito interanual para el ciclo lectivo 2019.....	16
Cuadro 4. Indicadores de desempeño en asignaturas.....	77

Gráficos

Gráfico 1. Distribución porcentual de los estudiantes por carrera. Ciclo lectivo 2019. ...	19
Gráfico 2. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según momento de ingreso a la carrera	25
Gráfico 3. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según carrera	26
Gráfico 4. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según acceso a beca	26
Gráfico 5. Tránsitos 2019-2020 de estudiantes de Profesorado según modalidad de cursado	27
Gráfico 6. Tránsitos 2019-2020 de estudiantes de Profesorado según modalidad de cursado y tramo de edad	28
Gráfico 7. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según características sociodemográficas de los estudiantes	29
Gráfico 8. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según características de los hogares donde residen los estudiantes	29
Gráfico 9. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según prevalencia de dificultades para el estudio en el hogar.....	30
Gráfico 10. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según actividad económica de los estudiantes.....	31
Gráfico 11. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según trayectoria educativa previa de los estudiantes	31
Gráfico 12. Tránsitos inter-anales (t+1) de las cohortes de ingreso 2017, 2018 y 2019	32
Gráfico 13. Proporción de asignaturas que aprueba el estudiante con relación a la cantidad de asignaturas en las que se había inscripto, según carrera. Ciclo lectivo 2019..	47
Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes que finalizaron el curso como reglamentados o libres en asignaturas exonerables y rindieron examen.....	49

Tablas

Tabla 1. Transiciones interanuales 2019-2020. Total de la matrícula del CFE.....	24
Tabla 2. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE según sexo de los estudiantes	33
Tabla 3. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según tramos de edad	34

Tabla 4. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE, según región de residencia	35
Tabla 5. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según nivel educativo de los padres	36
Tabla 6. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según vínculo con jefe/a de hogar	38
Tabla 7. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE, según actividad económica	39
Tabla 8. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE y se encuentran trabajando al momento de completar la ficha socioeconómica, según inserción laboral como educador	40
Tabla 9. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE, según distancia en años entre egreso de EMS e ingreso a CFE	41
Tabla 10. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según trayectoria en otra carrera terciaria fuera del CFE	42
Tabla 11. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según acceso a beca	44
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de asignaturas inscriptos y aprobadas según tipo de inscripción en el ciclo lectivo 2019. Todos los estudiantes del CFE.....	45
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de asignaturas inscriptos y aprobadas según carrera del CFE en el ciclo lectivo 2019. Todos los estudiantes del CFE.....	46
Tabla 14. Proporción de asignaturas aprobadas según tipo de inscripción al ciclo lectivo 2019.....	47
Tabla 15. Porcentaje de aprobación de las inscripciones a asignaturas según tipo de inscripción durante el ciclo lectivo 2019.....	46
Tabla 16. Porcentaje de inscripciones a asignaturas aprobadas según tipo de aprobación de las asignaturas para el ciclo lectivo 2019	46
Tabla 17. Resultado final de los estudiantes en las asignaturas “exonerables” según tipo de inscripción. Ciclo lectivo 2019.....	49
Tabla 18. Resultados finales de asignaturas exonerables según tipo de inscripción a la carrera. Ciclo lectivo 2019	50

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

ALTD	Asistente Técnico de Laboratorio de Tecnologías Digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
ATPI	Asistente Técnico de Primera Infancia
CERP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CODICEN	Consejo Directivo Central de ANEP
DIE	División de Información y Estadística del CFE
IFD	Instituto de Formación Docente
IPES	Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
MEP	Maestro Educación Primaria
MPI	Maestro de Primera Infancia
MT	Maestro Técnico
PT	Profesor Técnico
NFPC	Núcleo de Formación Profesional Común
SGE	Sistema de Gestión Estudiantil
UDELAR	Universidad de la República

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad presentar algunos indicadores clave que dan cuenta de los desempeños de los estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo 2019¹, en alguna de las especialidades ofrecidas por el Consejo de Formación en Educación (CFE)².

Este Informe corresponde al segundo análisis a gran escala de resultados educativos de los estudiantes de las carreras ofrecidas por el Consejo de Formación en Educación. En este trabajo se retoman los indicadores presentados en el informe de resultados de la matrícula del CFE 2018 (CFE/DIE, 2019a). A su vez, además de presentar los resultados educativos de un nuevo ciclo escolar, la acumulación de estos reportes permite ir consolidando las bases metodológicas para el análisis periódico de los desempeños académicos de los estudiantes.

La fuente de información son los registros administrativos que surgen del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), una base de datos informática en línea que comenzó a implementarse en todos los institutos del Consejo de Formación en Educación a partir de 2017. El SGE es una herramienta de gran utilidad, ya que entre otras cosas, vuelve disponible un conjunto de información para la construcción de indicadores educativos relevantes y la elaboración del perfil socio demográfico de la población estudiantil matriculada en el CFE.

En este informe, por un lado, se analizan los registros de matrícula inicial por asignatura y por carrera o especialidad de 2019 y 2020 a partir de los cuales se genera, información agregada sobre los indicadores del tránsito interanual relacionados con los grados de permanencia, avance de grado y culminación en las carreras.

Por otra parte, se analizan indicadores de desempeño (promoción y aprobación en asignaturas) a partir del registro final de matrícula de 2019, que contiene los resultados de los cursos y exámenes de los estudiantes inscriptos a principios del ciclo lectivo 2019. Esto permite analizar los desempeños de los estudiantes en cada asignatura en la que se inscribió de una determinada carrera o especialidad.

El informe se desarrolla en cinco secciones. (1) En la primera se presenta un apartado metodológico donde se definen los principales indicadores y conceptos a analizar. (2) Seguidamente se expone una breve descripción de las características de la matrícula del CFE en 2019. Luego, se ingresa al análisis de los resultados en dos secciones. (3) En una, se presenta un análisis de los indicadores de tránsito interanual 2019-2020, relacionados a las permanencias, grados de avances y egresos de las carreras. (4) En la siguiente sección se analizan los desempeños del ciclo lectivo 2019 en los indicadores de aprobación de las asignaturas, con un apartado específico para describir los resultados de los cursos exonerables. El análisis de los diferentes indicadores incluye comparaciones entre las características de la oferta educativa del CFE (carrera, región del centro y modalidad de cursado), así como de un conjunto de variables sociodemográficas de los estudiantes. (5) Por último, en base a los análisis descriptivos presentados, se realizan algunas consideraciones finales a modo de síntesis y reflexión que refieren fundamentalmente a la heterogeneidad en los desempeños de la cohorte de estudiantes analizada.

1 Para cursar alguna de las asignaturas de las carreras ofrecidas por el Consejo de Formación en Educación, así como para rendir exámenes o solicitar becas, los estudiantes deben preinscribirse o reinscribirse de manera obligatoria, al comienzo de cada año lectivo. Esto incluye estudiantes que ingresan (sea por primera vez o por reinscripción) a alguna de las especialidades de las carreras de formación en educación del CFE.

2 Se incluye la tecnicatura de Asistente Docente de Laboratorio de Tecnologías Digitales (ALTD) que se cursa en dos años a diferencia del resto de las carreras que duran cuatro años.

1. APARTADO METODOLÓGICO

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y DE LOS INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

1.1. CONCEPTOS E INDICADORES DE LA OFERTA EDUCATIVA

En este apartado se presentan una serie de definiciones acerca de conceptos de la oferta educativa CFE, así como de los indicadores educativos analizados a lo largo del informe.

En la siguiente tabla se describen los indicadores de acceso y egreso, que dan cuenta de las definiciones asociadas a la matrícula.

Cuadro 1. Indicadores de ingresos, matrícula y egresos

Indicador	Definición	Observaciones
Ingresos	Inscriptos por primera vez en al menos una asignatura de 1er año de alguna de las carreras o especialidades del CFE.	Un estudiante puede ingresar en más de una carrera o especialidad ofrecida por el CFE en un mismo año.
Matrícula efectiva inicial	Inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras o especialidades del CFE, al inicio del ciclo lectivo.	Corresponde a los datos disponibles al 30 de abril de 2019.
Matrícula efectiva final	Inscriptos en al menos una de las asignaturas de las carreras o especialidades del CFE, al final del ciclo lectivo.	Corresponde a los datos disponibles al 17 de marzo de 2020.
Egresos	Estudiantes que finalizan una carrera o especialidad del CFE y reciben una titulación docente habilitada por la ANEP.	Los egresos se contabilizan según año ejercicio, desde el 1° de agosto de un año hasta el 31 de julio del año siguiente. Para este informe los datos de egresos alcanzan hasta el 31 de julio de 2020.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

Una de las características de la oferta educativa del CFE es que algunas carreras pueden cursarse en diferentes modalidades: presencial, semi-presencial y semi-libre. En la siguiente tabla se describen estas modalidades. También se agregan otra serie de definiciones que hacen al diseño curricular de la oferta educativa: el Núcleo de Formación Profesional Común y los tipos de evaluación/aprobación exigidos por las diferentes asignaturas de los planes de estudio respectivos.

Cuadro 2. Descripción de las características de la oferta educativa del CFE para el ciclo lectivo 2019

Indicador	Definición	Categorías	Descripción
Tipo de titulación	La oferta educativa del CFE en 2019 ofreció carreras de grado y de pregrado.	Grado	La gran mayoría de las carreras son de grado, y tienen una duración teórica de 4 años: Maestro Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia, Profesorado, Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Social.
		Pregrado	En los Planes vigentes se ofrecen dos titulaciones de 2 años de duración: i) Asistente Técnico en Laboratorio de Tecnologías Digitales (ALTD). ii) Para quienes cursan la carrera de MPI, tienen opción de acceder a título intermedio de Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI).
Modalidad de cursado	La oferta educativa del CFE contiene carreras que pueden ser cursadas en las siguientes modalidades:	Presencial	Magisterio(*), Educador Social y la mayoría de las especialidades de las carreras técnicas, se cursan exclusivamente de manera presencial.
		Semipresencial	Un conjunto de especialidades de la carrera de Profesorado se ofrece en esta modalidad, principalmente, en algunos Institutos de Formación Docente (IFD) del interior. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad cursan presencialmente las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, virtualmente las asignaturas específicas de la especialidad. Con una cobertura menor, algunas especialidades de las carreras técnicas se ofrecen en la modalidad semipresencial en el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET).
		Semilibre	Son pocas las especialidades de Profesorado que se ofrecen en esta modalidad. El estudiante cursa en algún centro del interior del país, las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y, se inscribe en un centro de referencia donde pueda rendir los exámenes de las asignaturas específicas de manera libre.
Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC)	Conjunto de asignaturas comunes a todos los planes de estudio de las carreras del CFE, concebido como una de las acciones hacia la consecución de un Sistema Único Nacional de Formación Docente. Se crea a partir del reconocimiento de la centralidad de ciertos saberes que tienen relación con el hecho educativo como objeto común de análisis teórico-práctico en el que se inscribe la tarea de los profesionales de la educación. También tiene la intencionalidad de fortalecer el sentido profesional de los trabajadores de la educación desde su formación de grado.		
Modalidad de evaluación de asignaturas (“tipo de aprobación”)	Los planes de estudio de las carreras del CFE están integrados por asignaturas que pueden ser clasificadas según tres modalidades de evaluación: a) La mayoría de las asignaturas son las asignaturas “ <u>comunes</u> ” o “ <u>exonerables</u> ”. La exoneración se logra con la calificación 9 o más (la escala es del 1 al 12). Si el estudiante no exonera y obtiene una calificación entre 6 y 8, puede rendir el examen en calidad de reglamentado. Si la calificación final es 5 o menos, el estudiante puede rendir el examen en calidad de libre. b) Un conjunto menor de asignaturas pueden aprobarse <u>únicamente con un trabajo final</u> en el que se obtenga una calificación de 6 o más. c) Las asignaturas que se aprueban <u>únicamente a través de la aprobación del cursado</u> , con calificación mínima 6 (Didácticas, Prácticas y Seminarios). En caso de no aprobarlas, el estudiante deberá recursarlas.		

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

Nota (*): A excepción de la experiencia piloto de Maestro de Educación Primaria en Bella Unión que se cursa bajo modalidad semipresencial.

Unidades de análisis

A lo largo del informe se analizan los datos en base a dos unidades de análisis: estudiantes y asignaturas:

Estudiantes: el N de esta unidad de análisis se encuentra compuesto por aquellos estudiantes que están en los registros de matrícula efectiva inicial del CFE del año 2019³: 30.702 inscripciones a carrera/especialidad.

Asignaturas: el N de esta unidad de análisis se encuentra compuesto por cada una de las inscripciones de los estudiantes a asignaturas que están, tanto en los registros de matrícula inicial, como la final, y que tienen registrada alguna nota final de curso. De los 253.788 registros de inscripción a asignaturas, quedan como casos válidos 223.436⁴.

1.2. INDICADORES DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

A continuación se exponen las definiciones de los indicadores de resultados educativos que se analizarán en los capítulos 3 y 4.

3 No se incluyen 707 casos que al momento de cierre de la matrícula efectiva inicial (30 de abril de 2019), no se encontraban inscritos en ninguna asignatura. Sin embargo, aparecen registrados únicamente en la matrícula efectiva final porque se inscribieron posteriormente a dicha fecha.

4 30.352 registros de asignaturas no tenían asignada una nota final de curso y/o no tenían registros en matrícula inicial o final.

Cuadro 3. Indicadores de tránsito interanual para el ciclo lectivo 2019

Dimensión de análisis	Descripción	Propósito	Unidad de análisis	Indicadores	Definición	Método de cálculo
Tránsito interanual	Esta dimensión (variable) resume cinco situaciones posibles y excluyentes de los estudiantes al considerar su estado de permanencia en una carrera o especialidad entre el año “t” y “t+1”.	Información sobre la permanencia de los estudiantes en el CFE, así como el pasaje de un grado a otro, el egreso, y a la inversa, la magnitud de la no permanencia.	Inscriptos año “t”: estudiantes que ingresan y se reinscriben en el CFE.	Porcentaje de egresos	Porcentaje de estudiantes matriculados en el “t” que egresaron de la carrera o especialidad, durante el ciclo lectivo de “t”.	Total de estudiantes egresados inscriptos “t”, sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.
				Porcentaje de estudiantes que permanecen inscriptos y avanzan de grado.	Porcentaje de estudiantes matriculados en el “t” que en “t+1” se matriculan en un grado superior al que se habían inscripto en el “t”.	Total de estudiantes inscriptos en “t” que permanecen y avanzan de grado en “t+1”, sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.
				Porcentaje de estudiantes que permanecen inscriptos y no avanzan de grado	Porcentaje de estudiantes matriculados en el “t” que permanecen inscriptos en la carrera o especialidad en “t+1” y no se matriculan en asignaturas de un grado superior al que se habían inscripto en el “t”.	Total de estudiantes inscriptos en “t” que permanecen y no avanzan de grado en “t+1”, sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.
				Porcentaje de estudiantes que no permanecen inscriptos en ninguna carrera o especialidad	Porcentaje de estudiantes matriculados en el “t” que no permanecen inscriptos en “t+1” en la carrera o especialidad, pero sí permanecen en inscriptos en otra carrera o especialidad.	Total de estudiantes inscriptos en “t” que no permanecen inscriptos en la carrera o especialidad en “t+1” (pero sí permanecen en otra carrera o especialidad del CFE), sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.
				Porcentaje de estudiantes que no permanecen inscriptos en CFE	Porcentaje de estudiantes matriculados en “t” que no permanecen inscriptos en el “t+1” en asignaturas de carreras del CFE.	Total de estudiantes de “t” que no permanecen inscriptos en el CFE en “t+1”, sobre el total de estudiantes inscriptos en “t” por 100.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

Cuadro 4. Indicadores de desempeño en asignaturas

Dimensión de análisis	Indicadores	Definición	Unidad de análisis	Método de cálculo
Aprobación de asignaturas	Promedio de asignaturas aprobadas.	Cantidad de asignaturas promedio que aprobaron los estudiantes inscritos en el ciclo lectivo 2019.	Inscritos en el año “t”, todos los estudiantes que ingresan y se reinscriben en el CFE en 2019	Divide la sumatoria de asignaturas aprobadas por los estudiantes inscritos en el ciclo lectivo 2019, sobre el total de estudiantes inscritos en carrera/especialidad.
	Porcentaje de aprobación.	Es el porcentaje de asignaturas aprobadas con relación al total de asignaturas en las que se inscribió el estudiante.	Inscritos en el año “t”, todos los estudiantes que ingresan y se reinscriben en el CFE en 2019.	Divide la cantidad de asignaturas aprobadas por el estudiante al finalizar el ciclo lectivo “t” sobre la cantidad de asignaturas que se encontraba inscripto al comienzo de dicho ciclo lectivo y multiplica el resultado por 100.
	Resultado final de asignaturas según modalidad de evaluación.	Porcentaje de asignaturas aprobadas según modalidad de evaluación	Asignaturas a las que se inscriben los estudiantes matriculados en el año “t”.	Divide la cantidad de asignaturas aprobadas sobre la cantidad de inscripciones a asignaturas según modalidad de evaluación y multiplica el resultado por 100.
	Resultado final de cursado de las asignaturas “comunes” (exonerables).	Porcentaje de estudiantes que finalizan el cursado de una asignatura exonerable, según resultado final (exonera, debe rendir examen en calidad de reglamentado o libre).	Asignaturas “comunes” a las que se inscriben los estudiantes matriculados en el año “t”.	Divide la cantidad de asignaturas comunes según su resultado al finalizar el curso sobre la cantidad de inscripciones a dichas asignaturas y multiplica el resultado por 100.

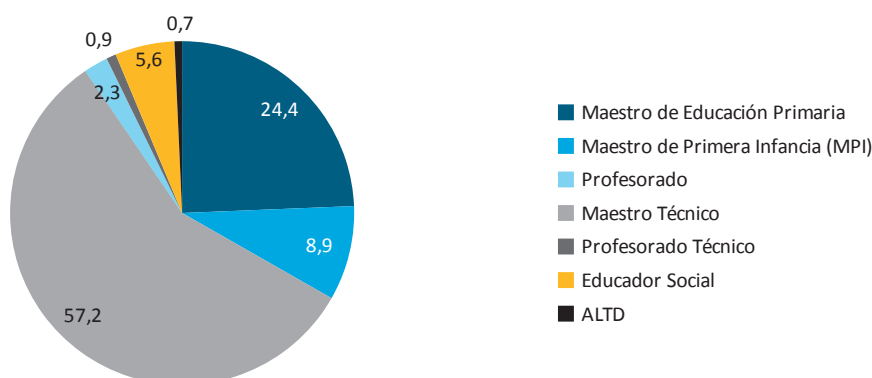
Fuente: División de Información y Estadística de CFE.

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA MATRÍCULA DEL CICLO LECTIVO 2019

Antes de comenzar el análisis de los resultados se presentan las principales características de la matrícula inicial por carrera o especialidad y de los ingresos del CFE en 2019⁵. A continuación, se expone a modo esquemático, una breve síntesis de las principales características de la matrícula del CFE en 2019.

- En 2019, se volvió registrar (respecto a años anteriores) un incremento de la matrícula CFE, siendo la más alta hasta ese momento. La matrícula inicial del CFE en 2019 está compuesta por 29.041 estudiantes que corresponden a 30.702 inscripciones a nivel de las carreras o especialidades del CFE.
- En consonancia con el incremento de la matrícula total del CFE, entre 2017 y 2019, crece la cantidad de ingresos a carrera/especialidad en un 15%, llegando a 10.591 registros de inscripción en el año 2019.
- Un elemento nuevo en 2019 fue el aumento de los ingresos en los institutos del interior del país. Este crecimiento se da principalmente en Maestro de Primera Infancia, que sube 10 puntos porcentuales entre 2018 y 2019. Sobre esto, debe considerarse que se corresponde con la apertura de nuevas cohortes en institutos del interior que no ofrecían esa carrera (San José, Salto, Melo y Maldonado).
- En general, y en 2019 en particular, se observa una tendencia similar a la registrada en 2017 y 2018 con respecto a un conjunto de indicadores analizados. Estos datos confirman la existencia de un conjunto de características estructurales del CFE que se mantienen desde larga data:
 - 6 de cada 10 estudiantes matriculados en CFE, se inscriben en algunas de las especialidades de la carrera de Profesorado.
 - 3 de cada 10 de los estudiantes se matricula en las carreras de Magisterio (MEP y MPI), principalmente en la especialidad Maestro de Educación Primaria (75,7%).
 - 1 de cada 10 de los estudiantes del CFE se inscribe en Educador Social, Maestro Técnico, Profesor Técnico o Asistente Técnico de Laboratorio en Tecnologías Digitales (ALTD)

Gráfico 1. Distribución porcentual de los estudiantes por carrera. Ciclo lectivo 2019.



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

⁵ El informe completo de caracterización de la matrícula del CFE 2019 se encuentra disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf

- Al igual que en 2017 y 2018, 6 de cada 10 estudiantes se matriculan en los institutos del interior del país en 2019.
- La mayoría de los estudiantes que se inscriben en el CFE lo hace en una carrera que se cursa en modalidad presencial (78,8%), mientras que la restante quinta parte asiste, principalmente, a la modalidad semipresencial (17,1%) y un porcentaje menor, a la modalidad semilibre (4,1%). Cuando se considera únicamente a la carrera de Profesorado, se observa que casi un tercio de los estudiantes (30,2%) cursa alguna de las especialidades en modalidad semipresencial. Esto representa un leve incremento respecto a 2018 de (2%).
- Una característica estructural del CFE respecto a la distribución por grado máximo⁶ de su matrícula es que casi la mitad de los estudiantes están inscriptos en 1er año (45,3%). Esta situación produce una distribución por grado escalonada con una concentración de los estudiantes en 1er año que duplica a los inscriptos en 2do año (22,9%) y continúa disminuyendo en 3ero y 4to año (15,6% y 14,3% respectivamente). Un 5% de los estudiantes está únicamente matriculado en 4º año de alguna de las carreras.
- Respecto a las características de los inscriptos en CFE, en el informe de 2019 se presentó una comparación en las características de los estudiantes que ingresaron a carreras en 2017, 2018 y 2019. En base a los datos se afirma que hay características y perfiles estudiantiles que son estructurales en la matrícula de formación en educación. Por ejemplo:
 - Alta feminización (3 de cada 4). Esto se acentúa especialmente en las carreras de Magisterio. Lo inverso sucede en la carrera de Maestro Técnico, donde 2 de cada 3 de sus inscriptos son varones.
 - Edades heterogéneas, pero mayores a la de los estudiantes de la Universidad de la República. El promedio de edad de los matriculados en CFE es de 29 años. De manera similar a 2017 y 2018, 4 de cada 10 estudiantes (41,9%) pertenecen al tramo etario más joven (entre 18 y 24 años) mientras que más de un tercio tiene más de 30 años (34,2%). Las carreras de Magisterio concentran los mayores porcentajes de estudiantes pertenecientes al tramo de edad más joven, mientras que las carreras técnicas nucleas a la población del tramo de edad más alto.
 - Estudiantes afrodescendientes tienen la misma representación que en el total de la población del Uruguay (1 de cada 10).
 - La presencia de estudiantes con discapacidad en los tres años donde hay información, ronda el 1% de la matrícula.
 - Persistencia de la distancia entre el egreso de Educación Media Superior y el ingreso al CFE (6 años).
 - Amplia mayoría proviene de la educación pública, tanto en Primaria (86,5%) como en Bachillerato (93%).
 - Primera generación del hogar de origen que accede a educación terciaria (3 de cada 4).
 - A lo largo del período observado 1 de cada 3 estudiantes cursa o ha cursado otra carrera terciaria o universitaria fuera del CFE, mayoritariamente en Udelar. Casi 1 de cada 10 estudiantes matriculados en el CFE obtuvo un título terciario o universitario de una carrera cursada fuera del CFE.
- Otro aspecto clave que se mantiene a lo largo del período observado (2017-2019) refiere a las diferencias que se dan en función de las edades de los estudiantes y la carrera en que se matriculan.
 - Los datos muestran que en la carrera de Maestro de Educación Primaria es donde se dan en menor medida algunos hitos de transición a la adultez dado que son más jóvenes que los estudiantes de otras carreras. Esto se constata al ver que mayorita-

riamente viven con sus padres, no tienen hijos, no viven con cónyuge y no trabajan (aunque gran parte de ellos busca trabajo).

- Por su parte, las carreras técnicas de pregrado y grado son las que presentan mayor prevalencia de estos hitos (mayoritariamente son jefes de hogar y trabajan).
- Los estudiantes de Profesorado se encuentran en un punto intermedio entre ambos casos. Estas diferencias de perfil entre características de los estudiantes según carrera pueden ser interpretadas como la asociación que tienen con la edad, más que la que puedan tener con las carreras en sí mismas.

3. INDICADORES DEL TRÁNSITO INTERANUAL DEL CICLO LECTIVO 2019

El análisis de los indicadores de tránsito permite observar el flujo entre un año lectivo y otro, considerando la permanencia de los estudiantes en el CFE, así como el pasaje de un grado a otro, el egreso, y a la inversa, la magnitud de la no permanencia sin culminación de la carrera.

De acuerdo con el Plan de estudios 2008 de formación docente, el pasaje de grado en cualquiera de las carreras del CFE se obtiene a partir de la aprobación de más del 50% de las asignaturas del año incluyendo al menos una asignatura específica⁷. Esta normativa posibilita, de manera frecuente, que varios estudiantes se encuentren cursando asignaturas de diferentes grados en un mismo año lectivo. Por lo tanto, no resulta adecuado realizar un análisis lineal de la progresión por grado de los estudiantes, ya que no es posible con el formato de extracción de los registros de inscripciones del SGE, identificar quienes están en un único grado y no tienen pendientes asignaturas de grados anteriores⁸.

Un evento que sí puede observarse es el grado máximo en el que se encontraba inscripto el estudiante en un año (2019) y el grado máximo en el que está al año siguiente (2020). De esta manera, es posible identificar el porcentaje de estudiantes que tiene una progresión o avance en la carrera o especialidad de acuerdo con el grado máximo que cursa entre un año y otro.

3.1. TRÁNSITO INTERANUAL DE TODA LA MATRÍCULA DEL CFE

En la Tabla 1 se reportan un conjunto de posibles configuraciones o estados (mutuamente excluyentes entre sí) en relación con el tránsito entre 2019 y 2020. Estos distintos estados de tránsito entre los ciclos lectivos son: (1) egresa; (2) permanece inscripto y avanza de grado; (3) permanece inscripto y no avanza de grado y; (4) no permanece inscripto en la carrera o especialidad en la que estaba, pero sí en otra carrera o especialidad ofrecida por el CFE y; (5) no se encuentra inscripto en ninguna carrera o especialidad del CFE.

Como puede apreciarse, la situación con mayor frecuencia para el total de la matrícula es la de permanencia en la carrera o especialidad, sea con avance de grado o no: prácticamente 2 de cada 3 estudiantes matriculados en 2019 permanecen inscriptos al año siguiente en la carrera o especialidad (61,3%). Asimismo, se observa que prácticamente 1 de cada 3 estudiantes permanece inscripto y avanza a un grado superior.

7 Las asignaturas específicas son aquellas que corresponden a la especialidad.

8 Los registros de matrícula con los que se trabaja en este informe no reflejan esta situación ya que solo contienen las inscripciones a las asignaturas que los estudiantes eligen cursar en un ciclo lectivo determinado. Se debería acudir a los legajos individuales para comprobar caso a caso quienes están en un único grado, tarea que sobrepasa los objetivos de este análisis.

Por otra parte, el 26,4% permanece inscripto en la carrera/especialidad, pero no presenta grado de avance.

Otro de los indicadores refiere a los egresos: 1.310 estudiantes que estaban inscriptos en 2019, culminaron sus estudios y egresaron en durante los ejercicios 2018-2019. Estos casos representan al 4,3% de los estudiantes que en 2019 estaban reinscriptos en la carrera o especialidad.

Por otro lado, se observa que 1 de cada 3 de los estudiantes que estaban inscriptos en 2019, dejan de estarlo en 2020 en la carrera o especialidad. La mayoría de ellos (26,7%) deja de estar inscripto en el CFE, mientras que un 6% de los casos permanece inscripto, pero en otra carrera o especialidad del CFE. Esto no significa que dejen de ser estudiantes activos ya que la normativa define que un estudiante puede mantener su actividad hasta 2 años luego de su ingreso. Si no realizara ninguna actividad académica en el plazo estipulado, deberá volver a inscribirse⁹.

Tabla 1. Transiciones interanuales 2019-2020. Total de la matrícula del CFE

Tipo de transición	Casos	%
Egresos de la carrera o especialidad cursada	1.310	4,3
Permanecen y avanzan de grado	11.063	36,0
Permanece y no avanza de grado	8.286	27,0
Permanece en otra especialidad del CFE	1.864	6,1
Sin inscripción en CFE en ciclo lectivo 2020	8.187	26,7
Total de estudiantes matriculados en el CFE	30.702	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A continuación, se presenta un análisis más detallado de los indicadores de tránsito por la carrera o especialidad que cursa el estudiante, considerando algunas dimensiones de análisis relevantes. Por un lado aquellas que se relacionan con la oferta educativa: carrera en que se inscriben; momento de ingreso a la carrera (ingreso o reinscripción), modalidad de cursado y acceso a beca. Por otro lado, las dimensiones que tienen que ver con las características de los estudiantes: edad, sexo, características de los hogares, condición laboral, trayectoria educativa previa, entre otras.

Los resultados del análisis surgen de la descripción de la relación bivariada entre cada variable y los indicadores de tránsito. Si bien no puede afirmarse que sean las únicas variables que determinan los resultados¹⁰, su análisis muestra algunas tendencias claras en términos descriptivos.

3.2. TRÁNSITOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA

Los porcentajes de estudiantes que avanzan de grado son similares entre reinscriptos y estudiantes que ingresan por primera vez en la carrera o especialidad (36,4% y 35,2% respectivamente).

9

Vale señalar que de acuerdo al Art 19 del Sistema Único Nacional de Formación Docente 2008, los estudiantes pueden mantener su actividad hasta 2 años luego de su ingreso. Si no realizara ninguna actividad académica en el plazo estipulado, deberá volver a inscribirse.

24

10

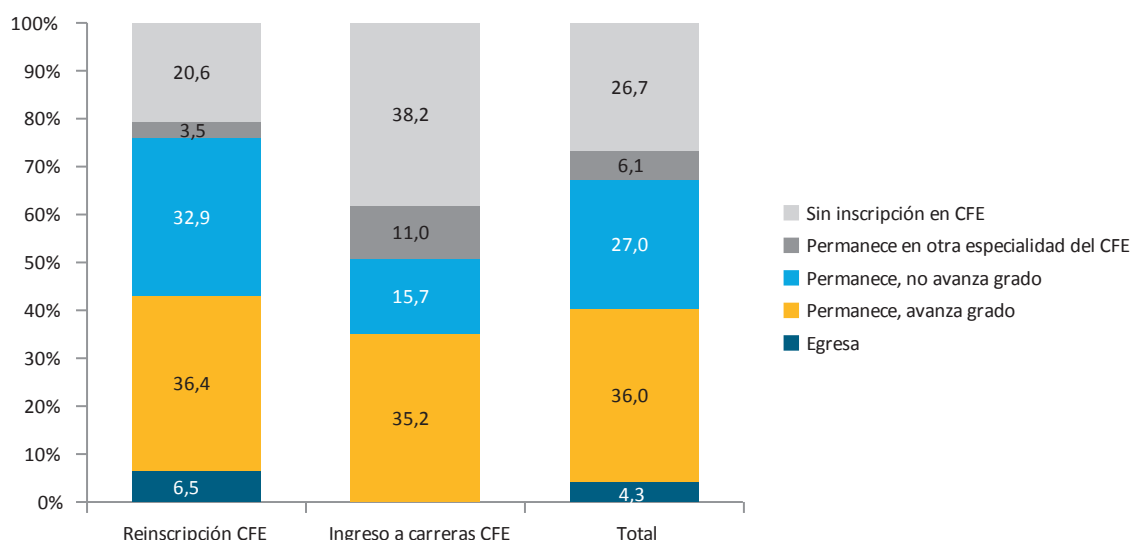
Refiere a que existe otro conjunto de factores asociados, que condicionan, en conjunto, estos resultados. Por ejemplo, en el estudio realizado por CIFRA (2012), se señala una diversidad de factores asociados a los resultados de los estudiantes del CFE, agrupados en tres grandes dimensiones: 1) contextos socioeconómicos de los centros y sociedad; 2) sistema educativo, planes de estudio, instituciones; y 3) características de los estudiantes.

En ambos casos que 1 de cada 3 estudiantes avanza de grado (se inscribe en un grado máximo superior al del año anterior) entre 2019 y 2020.

Sin embargo, en los demás indicadores de tránsitos se observan diferencias. Los porcentajes de estudiantes que siguen inscriptos sin avance de grado, es entre los reinscriptos, el doble que entre los ingresos (32,9% y 15,7% respectivamente).

Por su parte, al considerar la no permanencia en la carrera o especialidad, se observan importantes diferencias entre los ingresos y los reinscriptos: el porcentaje de no permanencia entre los ingresos alcanza la mitad de los casos (49,2%)¹¹, mientras que entre los reinscriptos llega a la cuarta parte (24,1%).

Gráfico 2. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según momento de ingreso a la carrera



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

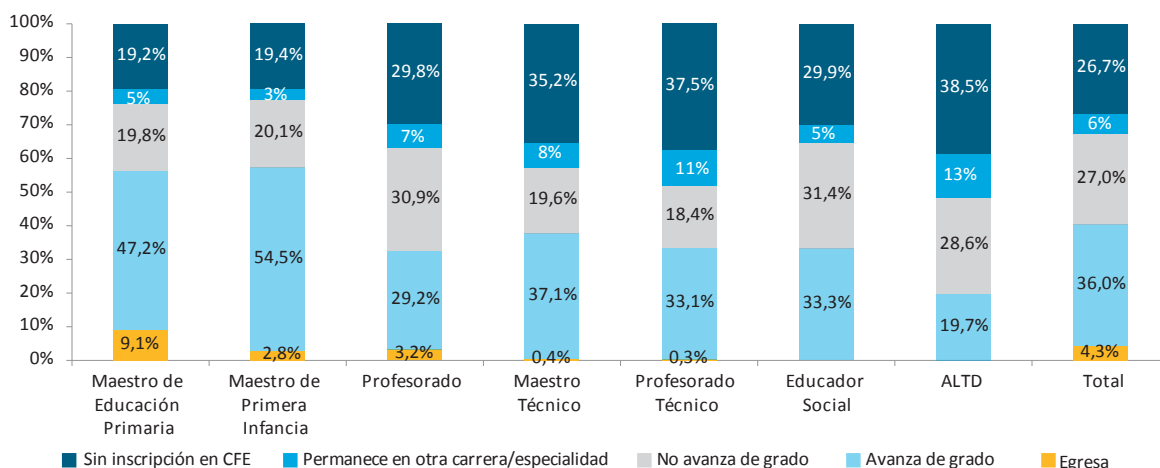
La carrera de cursado es un factor que muestra estar asociado con los indicadores de tránsito. Las carreras Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia presentan los valores más favorables respecto al avance de grado y egreso, en comparación con el resto de las carreras del CFE: más de la mitad de los estudiantes de ambas, avanzan de grado o egresan entre 2019 y 2020 (56,3% y 57,3%, respectivamente)¹².

Por su parte, se observa que en el resto de las carreras de grado (Profesorado, MT, PT, y ES), aproximadamente 1 de cada 3 estudiantes egresa o avanza de grado entre 2019 y 2020. En la carrera de pregrado ALTD, esta proporción es menor, ya que solamente 1 de cada 5 estudiantes avanza de grado, y no se registran egresos en estos inscriptos y más de la mitad de sus estudiantes no permanece inscripto en la carrera.

11 Estos resultados son muy similares a los que se encontraron en estudios anteriores (CIFRA, 2012; CFE/DIE, 2019a).

12 Esto, como ya ha sido señalado en otros informes, debe leerse considerando que para incorporarse en el campo laboral de la profesión de Maestro de Educación Primaria, es un requisito obtener el título de egresado, a diferencia de lo que ocurre con el resto de las carreras.

Gráfico 3. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según carrera

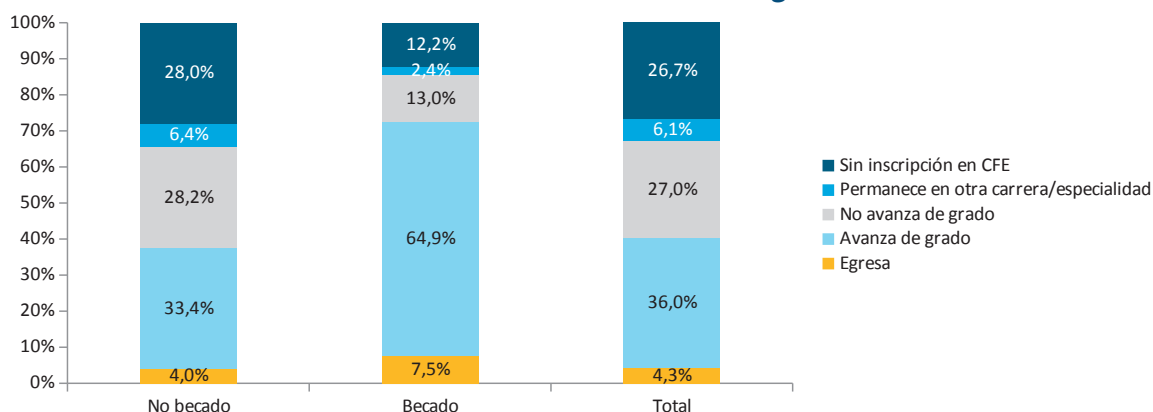


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Dentro del CFE existen tres tipos de becas que se destinan a los estudiantes, según la oferta educativa del centro o carrera que cursa¹³. Uno de los principales propósitos de la asignación de becas es incentivar la fluidez en el tránsito educativo y el egreso.

De acuerdo a registros administrativos del SGE, a unos 2.518 estudiantes que se inscribieron en 2019, se les asignó beca¹⁴. Tal como se mostró en el estudio de resultados del ciclo lectivo 2018 (CFE/DIE, 2019a), aquellos estudiantes que recibieron beca presentan indicadores notoriamente más favorables que aquellos que no la recibieron: el porcentaje de estudiantes que avanzan o egresan, es prácticamente el doble entre los becados que entre los no becados. A su vez los niveles de no permanencia se incrementan claramente entre los estudiantes que no usufructúan becas.

Gráfico 4. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según acceso a beca



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

13 Por un lado, se encuentran las becas Julio Castro, destinadas a estudiantes de Magisterio. Por otra parte, las becas CFE que se destinan a los estudiantes de Profesorado, Educador Social y carreras técnicas. Ambos tipos de becas son específicamente de asistencia económica. Finalmente, las becas CeRP son destinadas a los estudiantes de los institutos CeRP y se ofrecen en diferentes modalidades: alimentación, transporte y residencia o completa. Los estudiantes pueden recibir uno o más de los beneficios mencionados. No obstante, la mayor parte solicita la “Beca completa” del CeRP, que incluye alimentación, transporte y residencia.

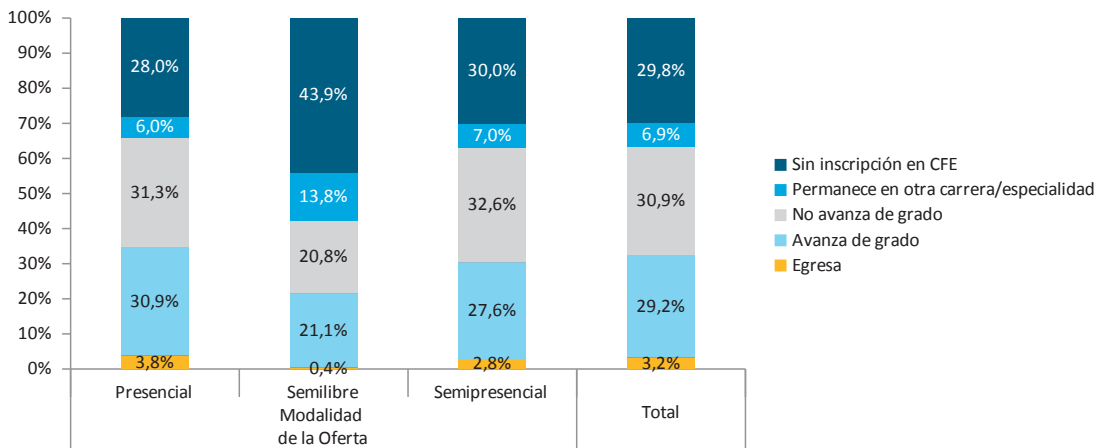
14 Ver en Anexo N° 3.

Otra de las variables donde se manifiestan diferencias es en la modalidad de cursado. Como se describió en la sección 1 (apartado metodológico), la carrera de Profesorado ofrece la posibilidad de cursar algunas de sus especialidades en la modalidad presencial, semipresencial y semilibre.

Entre los estudiantes de Profesorado, al comparar entre especialidades que se ofrecen en modalidad presencial y semipresencial, no se aprecian diferencias acentuadas en los resultados de continuidad. El porcentaje de estudiantes que permanece inscripto y avanza de grado, es levemente superior en los estudiantes de modalidad presencial, respecto a los de semipresencial (30,9% y 27,6% respectivamente).

Por su parte, los estudiantes que cursan en modalidad semilibre, son los que presentan los indicadores menos favorables y puede apreciarse que, más de la mitad de los inscriptos, no permanecen en la carrera/especialidad al año siguiente.

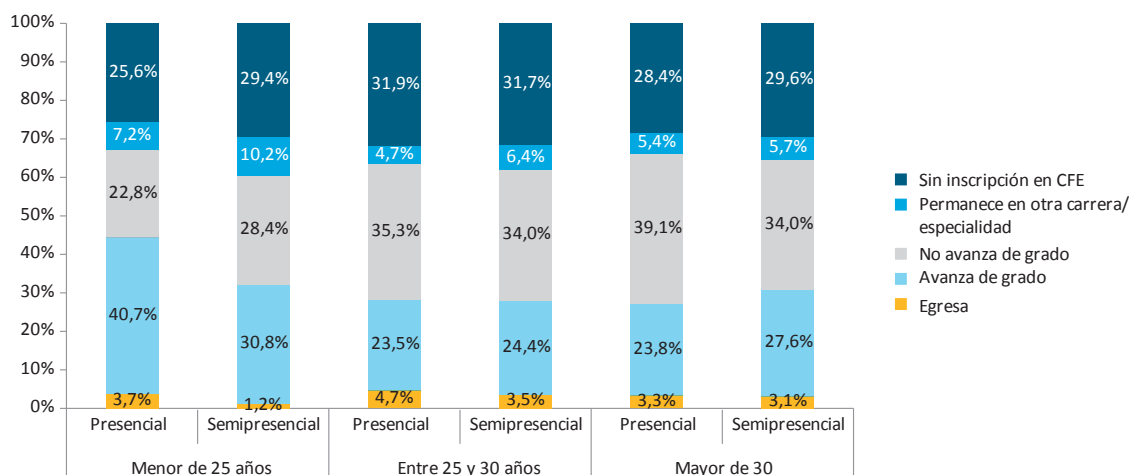
Gráfico 5. Tránsitos 2019-2020 de estudiantes de Profesorado según modalidad de cursado



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Sin embargo, se observa que entre los estudiantes mayores de 30 años, los porcentajes de avance de grado son un poco más altos entre los que cursan el Profesorado semipresencial respecto a los del presencial (27,6% y 24,8% respectivamente). Este resultado es muy similar al que se observó en los del ciclo lectivo 2018 (CFE/DIE, 2019a).

Gráfico 6. Tránsitos 2019-2020 de estudiantes de Profesorado según modalidad de cursado y tramo de edad



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

3.3. TRÁNSITOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

A continuación se presentan los tránsitos 2019-2020 según algunas características de los estudiantes. Para hacer más sencilla la lectura de la información, se reagrupan las cinco categorías de tránsitos presentados en la sección anterior, ahora en tres:

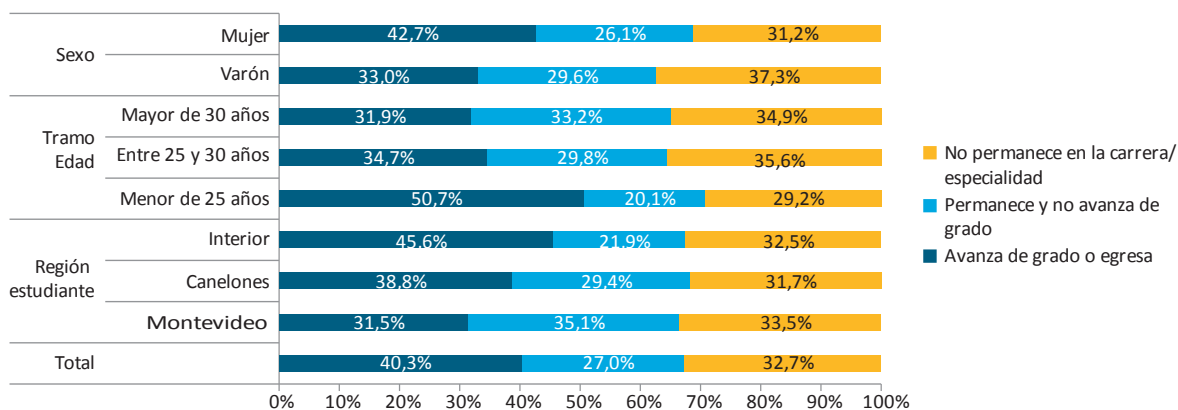
- “Avanza de grado o egresa”: suma los egresos y los avances de grado.
- “Permanece y no avanza de grado”; son los que permanecen inscriptos en la carrera/especialidad sin avance de grado.
- “No permanece en la carrera especialidad”: suma los que no permanecen inscriptos en la carrera/especialidad (pero sí en otra del CFE) y los que no permanecen inscriptos en CFE.

El siguiente gráfico resume los indicadores de tránsito en función de algunas características sociodemográficas de los estudiantes. Los niveles más favorables se observan entre los estudiantes que tienen entre 18 y 24 años, donde cerca de la mitad avanza de grado o egresa (50,7%).

En el resto de las variables se observan diferencias, pero menos acentuadas. Las mujeres presentan indicadores de tránsito más favorables que los varones: el 42,7% de las estudiantes egresa o avanza de grado, mientras que en los varones esta proporción desciende al 33%.

Por otro lado, se aprecian algunas diferencias según la región en que reside el estudiante. Quienes residen en el interior (sin considerar Canelones), son los que presentan mayor porcentaje de avance de grado o egreso (45,6%), le siguen los estudiantes que residen en Canelones (38,8%) y luego los que se encuentran en Montevideo (31,5%). Sin embargo, vale señalar que los porcentajes de no permanencia en la carrera especialidad son prácticamente los mismos en las tres regiones tomadas como referencia.

Gráfico 7. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según características sociodemográficas de los estudiantes

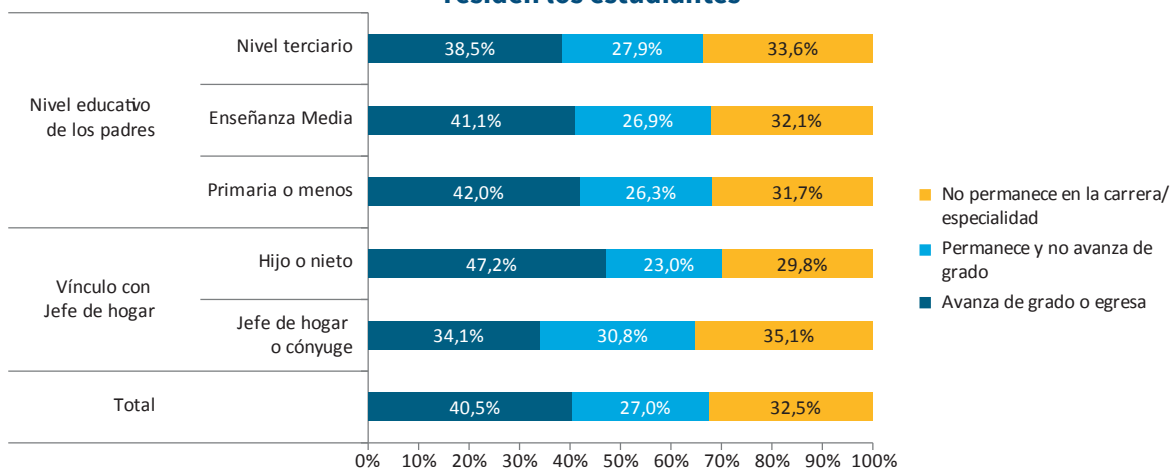


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El nivel educativo de los padres suele ser una medida que permite aproximarse al clima educativo del hogar y al origen socio económico. En informes anteriores (CFE/DIE, 2017 y 2018, 2019b) se señaló que quienes ingresan al CFE son en su mayoría la primera generación de su hogar de origen que ingresa a la educación terciaria. Si bien los indicadores de tránsito no presentan diferencias significativas según el nivel educativo de los padres, se aprecia una muy leve tendencia, que a más bajo el origen educativo del hogar, es más alto el porcentaje de estudiantes que avanzan de grado o egresan.

En el indicador que sí muestra diferencias grandes, refiere al vínculo del estudiante con la jefatura del hogar. Aquellos que se definen como hijos o nietos de jefes/as de hogar, son los que muestran porcentaje más alto de avance o egreso, y más bajo de no permanencia.

Gráfico 8. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según características de los hogares donde residen los estudiantes

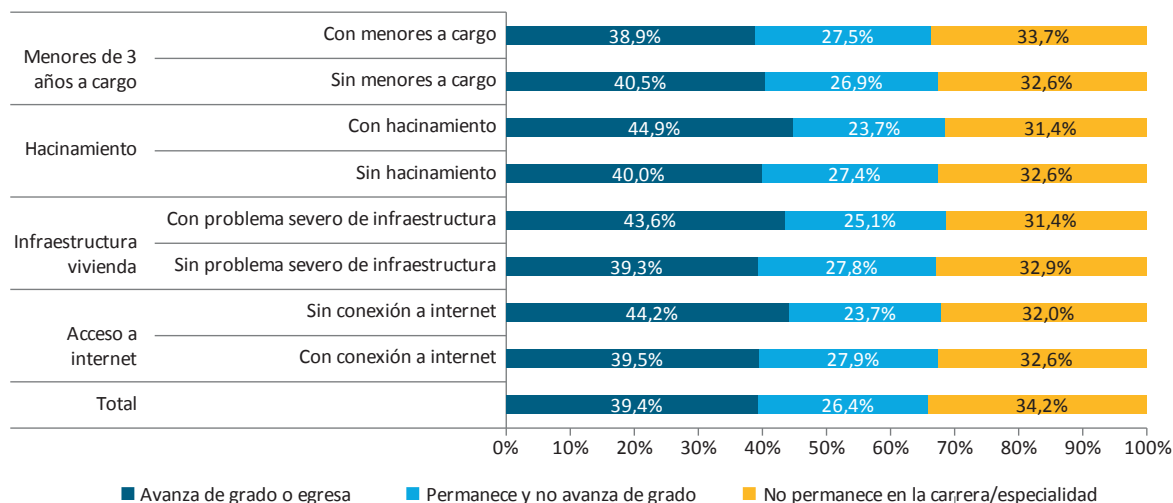


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Tanto los problemas de infraestructura de la vivienda, como el tener niños a cargo, la falta de internet, y el hacinamiento, representan dificultades para que los estudiantes puedan cumplir con las tareas previstas en sus hogares. Si bien hipotéticamente podría esperarse que los estudiantes

que tienen esas dificultades, tendrían porcentajes más desfavorables en los indicadores de tránsito, no se observa claramente que esa hipótesis sea confirmada.

Gráfico 9. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según prevalencia de dificultades para el estudio en el hogar

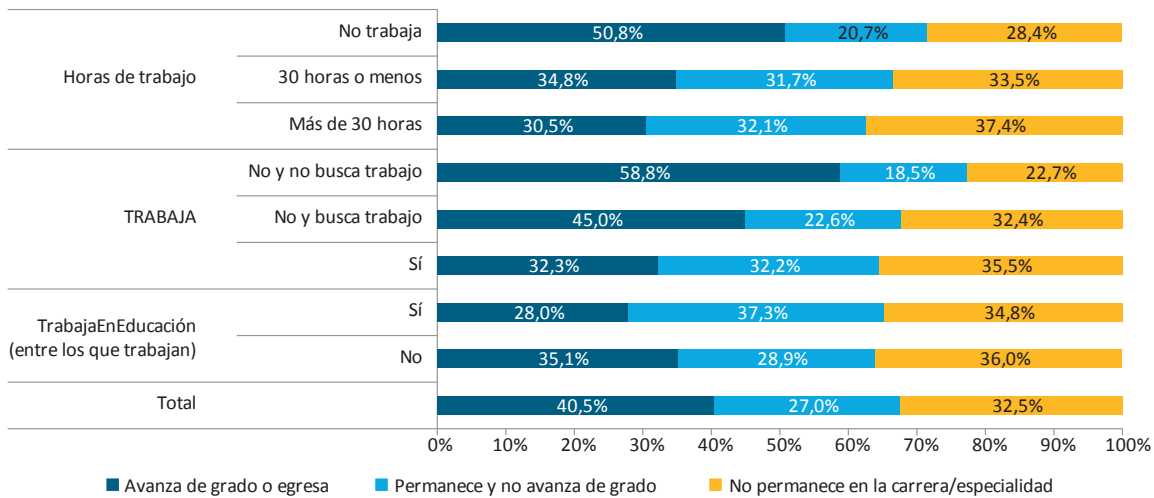


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Los tránsitos de permanencia muestran notorias diferencias según la actividad económica de los estudiantes del CFE. Quienes no trabajan y no buscan trabajo, son quienes logran en mayor proporción, el avance de grado o el egreso. Su contracara son quienes trabajan, donde el porcentaje de estudiantes que avanzan de grado o egresan es casi la mitad de aquellos que no trabajan ni buscan trabajo (32,3% y 58,8% respectivamente).

A su vez, dentro del subgrupo de estudiantes que declaran estar trabajando, los porcentajes de avance de grado o egreso, son más bajos en aquellos estudiantes que se encuentran trabajando como docentes, respecto de aquellos estudiantes que trabajan, pero por fuera del ámbito de la educación. No obstante vale señalar, que los estudiantes que trabajan en la educación, no muestran porcentajes más altos de no permanencia en la carrera, sino que tienen un mayor peso (en relación a los que no trabajan en la educación) aquellas situaciones en que se permanece inscripto en la carrera, pero sin avance de grado.

Gráfico 10. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según actividad económica de los estudiantes

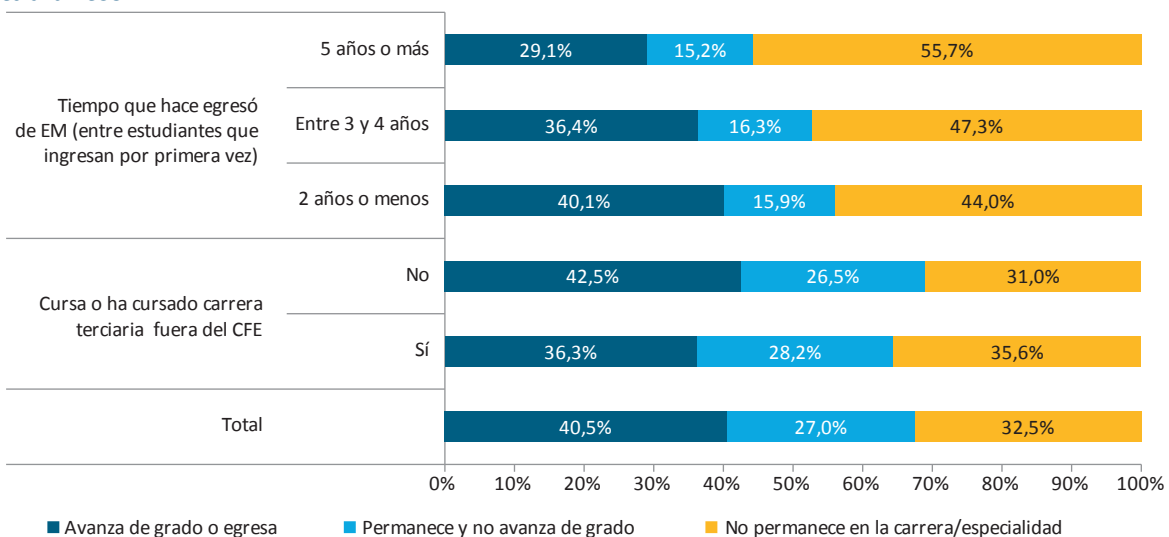


Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Para cerrar este apartado se muestran los tránsitos según la trayectoria educativa previa de los estudiantes. Por una parte se aprecia entre los estudiantes que ingresan por primera vez a la carrera/especialidad en 2019, a mayor distancia en entre el egreso de Educación Media y el ingreso en CFE, es más bajo el porcentaje de avance de grado o egreso y más alta la no permanencia.

Por otra parte, los estudiantes que no tienen trayectorias de educación terciaria fuera del CFE, son quienes muestran un mayor nivel de avance de grado o egreso, y más bajo de no permanencia en la carrera/especialidad.

Gráfico 11. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según trayectoria educativa previa de los estudiantes



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

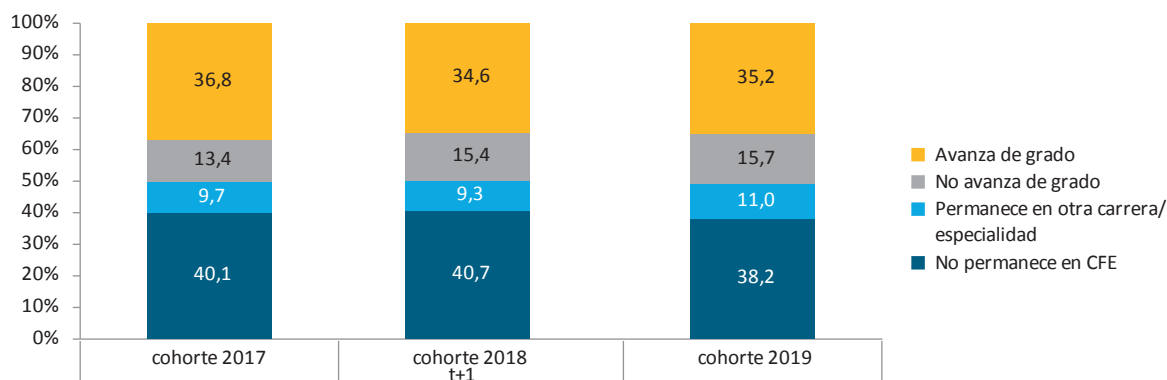
3.4. ANÁLISIS DE TRÁNSITOS DE LA COHORTE DE INGRESO 2019

Hasta aquí se mostraron datos de todos los inscriptos a carreras del CFE en 2019. En este apartado se hará foco específicamente en la cohorte de estudiantes que ingresó por primera vez a alguna carrera o especialidad del CFE en 2019.

Como se mostró hasta aquí, existen notorias diferencias en los indicadores de tránsito al considerar la carrera de cursado. Es pertinente entonces hacer un análisis descriptivo más detallado, considerando el comportamiento de los indicadores de tránsito dentro de cada carrera y según las diferentes dimensiones asociadas a las características de la oferta educativa y de los estudiantes. Las tablas incluyen cuatro indicadores de tránsito excluyentes entre sí: permanece y avanza de grado; permanece y no avanza de grado; permanece en otra carrera o especialidad del CFE y no permanece en CFE.

Previo a ello, conviene tener una perspectiva comparativa de los tránsitos de otras dos cohortes para las que se cuenta con información (2017 y 2018). Como puede apreciarse en el siguiente gráfico, las tres cohortes de ingreso analizadas (2017, 2018 y 2019), presentan comportamientos similares entre el primer año de la inscripción y el siguiente (t+1). En los tres casos, los porcentajes de avance de grado se ubican en el entorno del 35%, mientras que cerca del 15% se mantiene inscripto pero sin avance de grado. El punto crítico refiere a que cerca de la mitad de los estudiantes inscriptos no permanecen al año siguiente en la carrera/especialidad. Dentro de este grupo hay un porcentaje cercano al 10% que no permanece en la carrera o especialidad, pero sí en otra del CFE.

Gráfico 12. Tránsitos inter-anales (t+1) de las cohortes de ingreso 2017, 2018 y 2019



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Pasando al análisis específico de la cohorte de ingreso 2019, la siguiente tabla reporta los indicadores de tránsito en la carrera, según sexo. Como puede observarse, al comparar los porcentajes entre varones y mujeres, no se constata una clara tendencia. En algunas carreras las diferencias son mínimas (menores a 4 puntos porcentuales) entre el avance de grado de varones y mujeres (MEP, Profesorado, Educador Social y ALTD), es decir prácticamente iguales. Donde sí se aprecian mayores diferencias es en las carreras de MPI, MT y PT, donde las mujeres tienen un mayor porcentaje de grado de avance que los varones.

Tabla 2. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE según sexo de los estudiantes

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	50,5%	52,5%	52,3%
	Permanece y no avanza	12,8%	11,8%	11,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	5,5%	10,4%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	31,2%	25,2%	25,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	47,8%	54,6%	54,5%
	Permanece y no avanza	8,7%	13,8%	13,7%
	Permanece en otra especialidad del CFE	21,7%	6,9%	7,2%
	Sin inscripción en CFE	21,7%	24,7%	24,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	25,3%	27,9%	27,0%
	Permanece y no avanza	18,2%	16,7%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,9%	13,2%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	46,6%	42,2%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	28,3%	37,5%	31,9%
	Permanece y no avanza	11,6%	14,3%	12,6%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,6%	8,9%	10,5%
	Sin inscripción en CFE	48,6%	39,3%	44,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	23,5%	41,7%	38,0%
	Permanece y no avanza	32,4%	12,9%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,8%	8,3%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	35,3%	37,1%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	33,8%	37,9%	37,3%
	Permanece y no avanza	15,0%	15,1%	15,1%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,8%	9,8%	9,6%
	Sin inscripción en CFE	42,5%	37,3%	38,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	31,7%	28,3%	30,0%
	Permanece y no avanza	13,3%	26,7%	20,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,0%	8,3%	9,2%
	Sin inscripción en CFE	45,0%	36,7%	40,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La siguiente tabla presenta un análisis similar al anterior, pero considerando la edad. En este caso se confirmaría que, independientemente de la carrera en que se inscriben, quienes son más jóvenes (menores de 25 años) presentan mejores indicadores de grado de avance. La excepción a esa situación se da en Profesorado Técnico, donde los mayores de 30 años son los que presentan mayor porcentaje de grado de avance.

Tabla 3. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según tramos de edad

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Tramos de Edad			Total
		Menor de 25 años	Entre 25 y 30 años	Mayor de 30 años	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	54,7%	45,5%	48,3%	52,3%
	Permanece y no avanza	12,0%	12,5%	11,1%	11,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,4%	14,2%	12,4%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	24,9%	27,8%	28,2%	25,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	56,3%	52,0%	52,1%	54,5%
	Permanece y no avanza	13,8%	14,1%	12,7%	13,7%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,1%	5,3%	4,2%	7,2%
	Sin inscripción en CFE	20,8%	28,6%	30,9%	24,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	32,3%	20,7%	23,1%	27,0%
	Permanece y no avanza	16,0%	17,6%	18,9%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	13,4%	10,5%	11,1%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	38,4%	51,2%	46,9%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	37,3%	33,8%	28,8%	31,9%
	Permanece y no avanza	11,9%	6,2%	15,7%	12,6%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,0%	4,6%	13,7%	10,5%
	Sin inscripción en CFE	41,8%	55,4%	41,8%	44,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	15,8%	31,7%	44,3%	38,0%
	Permanece y no avanza	21,1%	19,5%	15,1%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	-	9,8%	9,4%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	63,2%	39,0%	31,1%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	44,0%	35,2%	29,0%	37,3%
	Permanece y no avanza	14,9%	17,2%	13,6%	15,1%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,7%	10,9%	9,9%	9,6%
	Sin inscripción en CFE	32,4%	36,7%	47,5%	38,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Tramos de Edad			Total
		Menor de 25 años	Entre 25 y 30 años	Mayor de 30 años	
ALTD	Permanecen y avanzan	38,5%	21,1%	30,7%	30,0%
	Permanece y no avanza	15,4%	10,5%	22,7%	20,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	-	10,5%	10,2%	9,2%
	Sin inscripción en CFE	46,2%	57,9%	36,4%	40,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Cuando se considera la región de residencia de los estudiantes que se inscriben por primera vez en 2019, se observa que en casi todas las carreras, quienes viven en el interior del país presentan resultados más favorables en avance de grado respecto a quienes residen en la capital. Las mayores diferencias se observan entre quienes cursan Maestro de Educación Primaria, Profesor Técnico y Educador Social. La excepción a esta tendencia se da en MPI, donde los estudiantes que residen en la capital tienen un mayor porcentaje de grado de avance.

Tabla 4. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE, según región de residencia

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Región de residencia			Total
		Montevideo	Canelones	Interior	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	39,5%	50,9%	56,5%	52,3%
	Permanece y no avanza	15,0%	15,2%	10,3%	11,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	15,9%	8,9%	8,3%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	29,6%	24,9%	24,9%	25,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	60,4%	42,5%	55,7%	54,5%
	Permanece y no avanza	18,8%	24,8%	8,8%	13,7%
	Permanece en otra especialidad del CFE	2,5%	5,9%	9,3%	7,3%
	Sin inscripción en CFE	18,3%	26,8%	26,2%	24,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	23,7%	25,9%	28,9%	27,0%
	Permanece y no avanza	21,2%	18,9%	14,9%	17,3%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,6%	14,5%	13,0%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	46,5%	40,7%	43,2%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	28,3%	36,0%	33,3%	31,9%
	Permanece y no avanza	15,1%	8,0%	12,4%	12,6%
	Permanece en otra especialidad del CFE	7,5%	12,0%	12,4%	10,5%
	Sin inscripción en CFE	49,1%	44,0%	41,9%	44,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Región de residencia			Total
		Montevideo	Canelones	Interior	
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	31,4%	31,8%	50,0%	38,0%
	Permanece y no avanza	17,4%	18,2%	15,5%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,6%	9,1%	3,4%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	39,5%	40,9%	31,0%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	27,6%	41,8%	45,5%	37,2%
	Permanece y no avanza	23,1%	15,4%	6,1%	14,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,0%	8,8%	11,7%	9,6%
	Sin inscripción en CFE	41,3%	34,1%	36,6%	38,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	23,6%	43,3%	28,6%	30,0%
	Permanece y no avanza	25,5%	20,0%	11,4%	20,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	7,3%	13,3%	8,6%	9,2%
	Sin inscripción en CFE	43,6%	23,3%	51,4%	40,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Otro aspecto que puede ser considerado como novedoso es que, a excepción de la tecnicatura ALTD, los estudiantes que provienen de hogares con padres de nivel educativo más bajo (primaria o menos), no presentan indicadores más desfavorables en el tránsito (como podría esperarse hipotéticamente), sino que incluso en algunas carreras se presenta una moderada tendencia que los ubica con mayores porcentajes de avance en la carrera, respecto los que tienen padres que alcanzaron como nivel máximo la educación terciaria (por ejemplo, en MEP y PT).

Tabla 5. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según nivel educativo de los padres

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Máximo nivel educativo de padres			Total
		Primaria o menos	Enseñanza Media	Nivel terciario	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	58,6%	51,0%	49,2%	52,4%
	Permanece y no avanza	11,3%	13,5%	9,2%	12,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	7,2%	10,1%	12,6%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	23,0%	25,5%	29,0%	25,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	55,1%	54,5%	54,1%	54,6%
	Permanece y no avanza	7,5%	16,4%	14,7%	13,8%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,3%	6,4%	6,4%	7,3%
	Sin inscripción en CFE	28,0%	22,6%	24,8%	24,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Máximo nivel educativo de padres			Total
		Primaria o menos	Enseñanza Media	Nivel terciario	
Profesorado	Permanecen y avanzan	27,0%	27,2%	27,0%	27,0%
	Permanece y no avanza	17,7%	17,7%	16,0%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	13,5%	11,9%	11,5%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	41,9%	43,3%	45,5%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	34,2%	31,9%	29,9%	32,1%
	Permanece y no avanza	13,2%	12,9%	12,6%	12,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,2%	9,5%	13,8%	10,7%
	Sin inscripción en CFE	43,4%	45,7%	43,7%	44,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	47,9%	30,4%	38,8%	38,0%
	Permanece y no avanza	18,8%	20,3%	10,2%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	4,2%	10,1%	10,2%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	29,2%	39,1%	40,8%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	38,5%	38,1%	36,0%	37,3%
	Permanece y no avanza	9,6%	17,1%	14,0%	15,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	13,5%	7,8%	9,8%	9,5%
	Sin inscripción en CFE	38,5%	37,0%	40,2%	38,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	22,2%	25,9%	37,0%	30,3%
	Permanece y no avanza	33,3%	18,5%	17,4%	20,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,1%	11,1%	6,5%	9,2%
	Sin inscripción en CFE	33,3%	44,4%	39,1%	40,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Uno de los típicos hitos de transición a la adultez, es la conformación del hogar propio, es decir ser jefe/a de hogar o cónyuge. Al observar el comportamiento de este indicador al interior de cada carrera, se observan heterogeneidades. En la mayor parte de las carreras, aquellos que declaran ser hijos o nietos de jefes/as de hogar, tienen un mayor porcentaje de avance de grado (MEP, MPI, Profesorado y Educador Social). Sin embargo, en las carreras de grado de menor matrícula (MT y PT) y en ALTD, aquellos que declaran ser jefes/as de hogar o cónyuges, muestran porcentajes de avance de grado moderadamente más altos.

Tabla 6. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según vínculo con jefe/a de hogar

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Vínculo con jefe/a de hogar			Total
		Jefe de hogar o cónyuge	Hijo o nieto	otros	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	48,2%	55,2%	49,7%	52,4%
	Permanece y no avanza	9,8%	12,5%	14,7%	12,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	13,2%	8,2%	9,9%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	28,8%	24,0%	25,7%	25,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	53,4%	56,1%	52,4%	54,6%
	Permanece y no avanza	12,3%	14,2%	16,1%	13,8%
	Permanece en otra especialidad del CFE	4,0%	9,5%	8,1%	7,3%
	Sin inscripción en CFE	30,4%	20,3%	23,4%	24,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	22,1%	32,0%	25,9%	27,0%
	Permanece y no avanza	18,1%	16,0%	18,9%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,0%	13,5%	10,7%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	48,8%	38,6%	44,5%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	33,3%	25,8%	52,9%	32,1%
	Permanece y no avanza	14,9%	10,1%	5,9%	12,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,8%	13,5%	5,9%	10,7%
	Sin inscripción en CFE	42,0%	50,6%	35,3%	44,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	39,5%	34,3%	28,6%	38,0%
	Permanece y no avanza	16,1%	20,0%	14,3%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,7%	2,9%	14,3%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	34,7%	42,9%	42,9%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	34,2%	42,9%	30,9%	37,3%
	Permanece y no avanza	15,6%	14,3%	14,7%	15,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,9%	8,8%	10,3%	9,5%
	Sin inscripción en CFE	40,3%	34,1%	44,1%	38,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	32,2%	26,9%	16,7%	30,3%
	Permanece y no avanza	23,0%	11,5%	16,7%	20,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,2%	11,5%	-	9,2%
	Sin inscripción en CFE	35,6%	50,0%	66,7%	40,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

La participación en el mercado laboral, es una de las principales dimensiones a considerar para un análisis de resultados. Como se mostró en otro informe (CFE/DIE, 2019a), en líneas generales, quienes se encuentran activos económicamente (principalmente quienes trabajan), muestran mayores dificultades para el avance de grado y la permanencia en la carrera/especialidad. En este caso, se confirma esta tendencia, ya que a excepción de MT y PT (que en parte se dirigen a personas que ya tienen cierto perfil profesional), en el resto de las carreras se muestra la tendencia señalada. En particular, quienes no trabajan y no buscan trabajo son quienes tienen un mayor nivel de avance de grado.

Tabla 7. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE, según actividad económica

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Actividad económica			Total
		Trabaja	Busca trabajo	No trabaja ni busca trabajo	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	43,7%	52,7%	65,0%	52,4%
	Permanece y no avanza	13,6%	11,7%	10,1%	12,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	13,9%	8,6%	6,6%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	28,7%	27,0%	18,3%	25,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	52,0%	56,9%	55,7%	54,6%
	Permanece y no avanza	13,7%	13,2%	15,7%	13,8%
	Permanece en otra especialidad del CFE	5,3%	8,3%	10,4%	7,3%
	Sin inscripción en CFE	28,9%	21,6%	18,3%	24,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	21,9%	28,3%	40,5%	27,0%
	Permanece y no avanza	18,5%	16,3%	15,0%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,0%	14,4%	13,7%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	49,6%	41,0%	30,7%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	31,3%	37,3%	20,0%	32,1%
	Permanece y no avanza	13,3%	13,6%	-	12,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,4%	8,5%	10,0%	10,7%
	Sin inscripción en CFE	44,1%	40,7%	70,0%	44,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	41,3%	20,0%	33,3%	38,0%
	Permanece y no avanza	15,9%	20,0%	33,3%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,0%	12,0%	-	8,4%
	Sin inscripción en CFE	34,8%	48,0%	33,3%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	33,8%	36,1%	61,1%	37,3%
	Permanece y no avanza	17,5%	13,9%	3,7%	15,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,4%	8,4%	13,0%	9,5%
	Sin inscripción en CFE	39,3%	41,6%	22,2%	38,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

ALTD	Permanecen y avanzan	30,4%	25,0%	100,0%	30,3%
	Permanece y no avanza	22,5%	6,3%	-	20,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,8%	6,3%	-	9,2%
	Sin inscripción en CFE	37,3%	62,5%	-	40,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Entre aquellos estudiantes que declaran estar empleados, se observa que en la mayor parte de las carreras (MEP, MPI, Profesorado, Educador Social) aquellos que trabajan en la educación, presentan porcentajes más bajos de avance en carrera.

Tabla 8. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE y se encuentran trabajando al momento de completar la ficha socioeconómica, según inserción laboral como educador

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Trabaja en educación		Total
		No	Sí	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	45,8%	32,4%	43,7%
	Permanece y no avanza	13,5%	14,4%	13,6%
	Permanece en otra especialidad del CFE	12,1%	23,4%	13,9%
	Sin inscripción en CFE	28,5%	29,7%	28,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	52,0%	52,0%	52,0%
	Permanece y no avanza	14,4%	12,2%	13,7%
	Permanece en otra especialidad del CFE	5,2%	5,7%	5,3%
	Sin inscripción en CFE	28,4%	30,1%	28,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	23,0%	18,8%	21,9%
	Permanece y no avanza	18,6%	18,2%	18,5%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,2%	9,6%	10,0%
	Sin inscripción en CFE	48,2%	53,5%	49,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	29,9%	33,0%	31,3%
	Permanece y no avanza	12,8%	13,8%	13,3%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,5%	14,9%	11,4%
	Sin inscripción en CFE	48,7%	38,3%	44,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	34,1%	52,8%	41,3%
	Permanece y no avanza	16,5%	15,1%	15,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,6%	3,8%	8,0%
	Sin inscripción en CFE	38,8%	28,3%	34,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Trabaja en educación		Total
		No	Sí	
Educador Social	Permanecen y avanzan	34,5%	32,4%	33,8%
	Permanece y no avanza	15,7%	20,7%	17,5%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,6%	10,8%	9,4%
	Sin inscripción en CFE	41,1%	36,0%	39,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	31,0%	30,0%	30,4%
	Permanece y no avanza	26,2%	20,0%	22,5%
	Permanece en otra especialidad del CFE	4,8%	13,3%	9,8%
	Sin inscripción en CFE	38,1%	36,7%	37,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En todas las carreras de grado se aprecia que cuando la distancia entre el egreso de Educación Media y el ingreso a CFE es de 1 año o menos, los porcentajes de avance de grado son mayores. Si bien en algunos casos esa diferencia es mínima, en MEP, Profesorado, y Educador Social, son diferencias apreciables.

Tabla 9. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera o especialidad del CFE, según distancia en años entre egreso de EMS e ingreso a CFE

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Distancia en años entre egreso de EMS e ingreso a CFE		Total
		1 año o menos	2 años o más	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	56,9%	47,9%	52,4%
	Permanece y no avanza	12,6%	11,4%	12,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	7,3%	12,5%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	23,1%	28,2%	25,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	55,6%	54,2%	54,6%
	Permanece y no avanza	16,1%	12,8%	13,8%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,4%	6,8%	7,3%
	Sin inscripción en CFE	19,9%	26,2%	24,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	32,1%	24,4%	27,0%
	Permanece y no avanza	18,1%	16,7%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	14,7%	10,8%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	35,2%	48,1%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Distancia en años entre egreso de EMS e ingreso a CFE		Total
		1 año o menos	2 años o más	
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	39,1%	29,9%	32,1%
	Permanece y no avanza	10,1%	13,7%	12,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,1%	10,9%	10,7%
	Sin inscripción en CFE	40,6%	45,5%	44,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	38,5%	37,9%	38,0%
	Permanece y no avanza	15,4%	17,0%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	-	9,2%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	46,2%	35,9%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	45,5%	34,6%	37,3%
	Permanece y no avanza	6,8%	17,7%	15,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,6%	9,1%	9,5%
	Sin inscripción en CFE	37,1%	38,6%	38,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	27,3%	30,6%	30,3%
	Permanece y no avanza	18,2%	20,4%	20,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,1%	9,3%	9,2%
	Sin inscripción en CFE	45,5%	39,8%	40,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

En la mayoría de las carreras no se aprecian diferencias sustantivas entre los estudiantes que tienen (en el presente o en el pasado) trayectorias educativas terciarias fuera del CFE, respecto a los que no.

Tabla 10. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según trayectoria en otra carrera terciaria fuera del CFE

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Cursa o cursó estudios terciarios fuera del CFE		Total
		Sí	No	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	47,1%	53,8%	52,4%
	Permanece y no avanza	11,1%	12,2%	12,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	12,4%	9,3%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	29,4%	24,7%	25,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Cursa o cursó estudios terciarios fuera del CFE		Total
		Sí	No	
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	53,6%	55,0%	54,6%
	Permanece y no avanza	14,0%	13,7%	13,8%
	Permanece en otra especialidad del CFE	4,9%	8,3%	7,3%
	Sin inscripción en CFE	27,5%	23,1%	24,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	26,7%	27,2%	27,0%
	Permanece y no avanza	16,4%	17,6%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,4%	14,3%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	48,5%	40,9%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	29,4%	34,2%	32,1%
	Permanece y no avanza	14,3%	11,8%	12,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,4%	12,4%	10,7%
	Sin inscripción en CFE	47,9%	41,6%	44,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	41,4%	32,8%	38,0%
	Permanece y no avanza	14,1%	20,9%	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,1%	4,5%	8,4%
	Sin inscripción en CFE	33,3%	41,8%	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	31,7%	40,9%	37,3%
	Permanece y no avanza	18,5%	12,7%	15,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,2%	9,0%	9,5%
	Sin inscripción en CFE	39,5%	37,5%	38,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	29,8%	30,6%	30,3%
	Permanece y no avanza	21,1%	19,4%	20,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,8%	9,7%	9,2%
	Sin inscripción en CFE	40,4%	40,3%	40,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Como última parte de esta sección, se presentan los datos de tránsito en relación con la asignación de becas. En todas las carreras de grado, se observa que aquellos estudiantes que recibieron beca presentan indicadores notoriamente más favorables que aquellos que no la recibieron: los porcentajes de avance de grado son más altos y los de no permanencia, más bajos. Esta situación ocurre en todas las carreras, pero en términos porcentuales, el avance o egreso de la carrera se evidencia con más claridad en MEP, MPI, PT¹⁵ y MT.

15 En Profesor Técnico, el porcentaje de becados que avanza de grado es 100%, pero se trata de un solo caso, es decir, el único estudiante becado de Profesorado Técnico avanzó de grado.

Tabla 11. Tránsitos 2019-2020 de los estudiantes que ingresan por primera vez en 2019 a carrera/ especialidad del CFE, según acceso a beca

Carrera o especialidad	Tipos de transiciones	Recibió beca		Total
		No	Sí	
Maestro de Educación Primaria	Permanecen y avanzan	48,2%	82,9%	52,3%
	Permanece y no avanza	12,7%	6,0%	11,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	11,1%	1,6%	9,9%
	Sin inscripción en CFE	28,0%	9,6%	25,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro de Primera Infancia	Permanecen y avanzan	53,8%	81,0%	54,5%
	Permanece y no avanza	13,7%	14,3%	13,7%
	Permanece en otra especialidad del CFE	7,4%	-	7,2%
	Sin inscripción en CFE	25,1%	4,8%	24,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado	Permanecen y avanzan	24,6%	61,4%	27,0%
	Permanece y no avanza	17,8%	8,5%	17,2%
	Permanece en otra especialidad del CFE	12,4%	7,3%	12,1%
	Sin inscripción en CFE	45,2%	22,8%	43,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Maestro Técnico	Permanecen y avanzan	30,6%	85,7%	31,9%
	Permanece y no avanza	12,9%	-	12,6%
	Permanece en otra especialidad del CFE	10,8%	-	10,5%
	Sin inscripción en CFE	45,7%	14,3%	44,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Profesorado Técnico	Permanecen y avanzan	37,6%	100,0%	38,0%
	Permanece y no avanza	17,0%	-	16,9%
	Permanece en otra especialidad del CFE	8,5%	-	8,4%
	Sin inscripción en CFE	37,0%	-	36,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Educador Social	Permanecen y avanzan	35,4%	78,3%	37,3%
	Permanece y no avanza	15,6%	4,3%	15,1%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,8%	4,3%	9,6%
	Sin inscripción en CFE	39,2%	13,0%	38,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
ALTD	Permanecen y avanzan	30,3%	-	30,0%
	Permanece y no avanza	19,3%	100,0%	20,0%
	Permanece en otra especialidad del CFE	9,2%	-	9,2%
	Sin inscripción en CFE	41,2%	-	40,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

4. EL DESEMPEÑO EN LAS ASIGNATURAS CURSADAS

Con el objetivo de complementar el panorama sobre los distintos tipos de transiciones educativas que se desarrollaron durante el ciclo lectivo 2019, en esta sección se incorpora el análisis de distintos indicadores sobre el desempeño de los estudiantes.

El desempeño de los estudiantes se puede observar a través de muy distintos indicadores. Aquí se presentan los que se relacionan con la aprobación de asignaturas por parte de los estudiantes durante el ciclo lectivo 2019. A estos efectos, la aprobación de las asignaturas cursadas se observa a través de dos indicadores: i) el promedio de las asignaturas aprobadas y, ii) el porcentaje de las asignaturas aprobadas al finalizar el ciclo lectivo en relación con la cantidad de inscripciones realizadas.

4.1. INDICADORES DE APROBACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En la Tabla 12 se reporta el promedio de asignaturas inscripto y las aprobadas por todos los estudiantes del ciclo lectivo 2019, que se inscribieron en alguna de las ofertas educativas del CFE. Los datos indican que, en promedio, los estudiantes aprobaron 3.9 asignaturas de las 8.2 a las que se inscribieron al comenzar este ciclo lectivo. Es decir, cerca de la mitad de las asignaturas en las que se inscribieron.

También se observa que el promedio de aprobación entre los reinscriptos es de 4.3 asignaturas, mientras que en los estudiantes que ingresan por primera vez a la carrera o especialidad en este ciclo lectivo, es de 3.1. Esta diferencia debe interpretarse tomando en cuenta que los ingresos son los que presentan mayor porcentaje de no permanencia en la carrera o especialidad, como se mostró en anteriormente en este informe.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos de asignaturas inscriptos y aprobadas según tipo de inscripción en el ciclo lectivo 2019. Todos los estudiantes del CFE

Tipo de inscripción	Indicador	Cantidad de estudiantes	Mínimo (*)	Máximo (*)	Media (*)	Mediana (*)
Ingreso por primera vez	Asignaturas inscripto	10.591	1	30	8,8	10
	Asignaturas aprobadas		0	14	3,1	1
Reinscripción	Asignaturas inscripto	20.111	1	33	7,9	8
	Asignaturas aprobadas		0	20	4,3	3
Total	Asignaturas inscripto	30.702	1	33	8,2	9
	Asignaturas aprobadas		0	20	3,9	3

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota (*): Refiere a cantidad de asignaturas.

En la Tabla 13 se presentan los promedios de aprobación de asignaturas según la carrera cursada. Se observan diferencias que ameritan mención. En primer lugar, las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia presentan los mejores desempeños en términos de aprobación. Estos estudiantes aprueban en promedio 6.4 y 5.2 asignaturas respectivamente. Los estudiantes de Profesorado, ALTD y Educador Social aprueban, aproximadamente en promedio, 3 asignaturas. En los casos de las carreras técnicas, se aprecian los promedios más bajos: 2.5 asignaturas aprobadas por la formación de Maestro Técnico y 1.5 en Profesorado Técnico¹⁶.

Tabla 13. Estadísticos descriptivos de asignaturas inscriptos y aprobadas según carrera del CFE en el ciclo lectivo 2019. Todos los estudiantes del CFE

Carrera	Indicador	Cantidad de estudiantes	Mínimo (*)	Máximo (*)	Media (*)	Mediana (*)
Maestro de Educación Primaria	Asignaturas inscripto	7252	1	24	10,1	10
	Asignaturas aprobadas		0	18	6,4	7
Maestro de Primera Infancia	Asignaturas inscripto	2649	1	30	9,2	10
	Asignaturas aprobadas		0	13	5,2	6
Profesorado	Asignaturas inscripto	17904	1	33	7,5	8
	Asignaturas aprobadas		0	20	2,8	2
Maestro Técnico	Asignaturas inscripto	719	1	20	7	8
	Asignaturas aprobadas		0	13	2,5	1
Profesorado Técnico	Asignaturas inscripto	299	1	12	4,8	5
	Asignaturas aprobadas		0	8	1,5	1
Educador Social	Asignaturas inscripto	1666	1	15	7,3	8
	Asignaturas aprobadas		0	11	3,3	2
ALTD	Asignaturas inscripto	213	1	15	9,1	10
	Asignaturas aprobadas		0	11	2,9	1

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota (*): Refiere a cantidad de asignaturas.

El segundo indicador de desempeño que se reporta en este informe refiere al porcentaje de asignaturas aprobadas por el estudiante al finalizar el ciclo lectivo 2019 en relación a las asignaturas en las que se había inscripto. La Tabla 14 muestra que cerca de la mitad de los estudiantes del CFE (48,0%) aprobó más de la mitad de las asignaturas a las que se había inscripto durante el ciclo lectivo 2019. Existen, como se ha apreciado en ciclos anteriores, diferencias a favor de estudiantes reinscriptos (53,9%) frente a aquellos que ingresan por primera vez (36,7%). La otra cara de este indicador es que 1 de cada 3 estudiantes no aprobó ninguna de las asignaturas en las que se había inscripto. Este porcentaje es notoriamente mayor entre los estudiantes que ingresan por primera vez, donde casi la mitad no aprobó ninguna asignatura (45,4%).

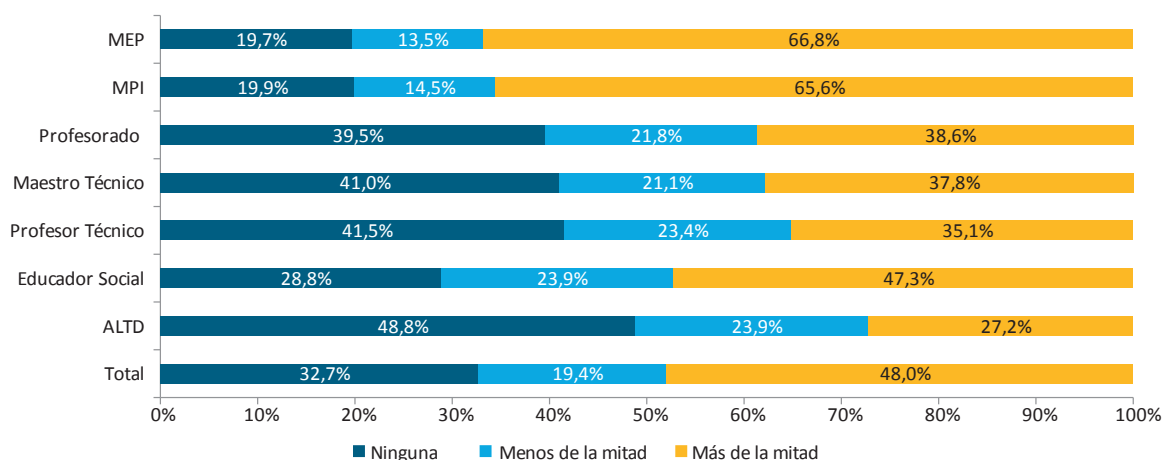
Tabla 14. Proporción de asignaturas aprobadas según tipo de inscripción al ciclo lectivo 2019

Aprobación de asignaturas	Tipo de inscripción		Total
	Reinscripción	Ingreso por primera vez	
Más de la mitad	53,9%	36,7%	48,0%
Menos de la mitad	20,1%	17,8%	19,4%
Ninguna	26,0%	45,4%	32,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
n: Total estudiantes del CFE del ciclo lectivo 2019	20.111	10.591	30.702

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

A continuación, en el Gráfico 13 este mismo indicador se desglosa considerando la carrera. Aquí también se observan diferencias a resaltar. La mayoría de los estudiantes de las carreras de MEP y MPI aprueban, en promedio, dos de cada tres de las asignaturas en que se inscriben (66,8% y 65,6% respectivamente). Por otra parte, la mayor parte de los estudiantes de Educador Social (47,3%) aprueban la mitad o más de las asignaturas. En el caso de las carreras de Profesorado, Profesorado Técnico y Maestro Técnico, en el entorno de un tercio aprueban más de la mitad de las asignaturas en las que se habían inscripto. Por su parte, la tecnicatura de ALTD presenta el porcentaje más alto de estudiantes que no aprueban ninguna asignatura (48,8%).

Gráfico 13. Proporción de asignaturas que aprueba el estudiante con relación a la cantidad de asignaturas en las que se había inscripto, según carrera. Ciclo lectivo 2019



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

4.2. INDICADORES DE APROBACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS

Hasta ahora el análisis se centralizó en los indicadores de desempeño con foco en las actividades de los estudiantes. A continuación, se analizan las distintas asignaturas ofrecidas en este ciclo lectivo como unidades de análisis. Más precisamente, se observaron las inscripciones realizadas a las asignaturas. Además, se profundiza en el análisis de los niveles de aprobación según la modalidad de evaluación de estas.

El análisis de la Tabla 15 deja algunos datos de interés. En primer lugar, del total de inscripciones a asignaturas con nota final asignada (n=223.371 inscripciones a asignaturas), algo más de la mi-

tad (53%) resultaron aprobadas. Las asignaturas cursadas por los estudiantes reinscriptos en las carreras o especialidades del CFE presentan, como hemos visto en anteriores indicadores, una mayor proporción de aprobación respecto a la de los estudiantes que ingresaron por primera vez (60% y 41% respectivamente).

Tabla 15. Porcentaje de aprobación de las inscripciones a asignaturas según tipo de inscripción durante el ciclo lectivo 2019

Asignatura aprobada	Tipo de inscripción		Total*
	Reinscripción	Ingreso por primera vez	
Sí	60%	41%	53%
No	40%	59%	47%
Total	100%	100%	100%
n: inscripciones a asignaturas	143.037	80.334	223.371

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota (*): La unidad de análisis de esta tabla son las inscripciones a asignaturas durante el ciclo lectivo 2019.

Por otra parte, los niveles de aprobación de las asignaturas presentan variaciones cuando se analiza según la modalidad de evaluación de la asignatura. Los planes de estudio de las carreras del CFE están compuestos por asignaturas que pueden ser clasificadas según tres tipos de evaluación: “exonerables”, “con trabajo final o examen” y las que requieren “cursado y aprobación”.

En la Tabla 16 se observa que los porcentajes de aprobación son mayores en aquellas asignaturas que se evalúan únicamente a través del cursado (con nota a partir de 6) ya que son aprobadas por 8 de cada 10 estudiantes inscriptos (80,8%). En el caso de las asignaturas que se aprueban únicamente con examen o trabajo final, la proporción de quienes aprueban desciende a 6 cada 10 estudiantes (63,3%). Finalmente, los menores porcentajes de aprobación suceden en las asignaturas exonerables, debido a que menos de la mitad aprueba (47,6%), lo que se traduce en bajos niveles de exoneración.

Tabla 16. Porcentaje de inscripciones a asignaturas aprobadas según tipo de aprobación de las asignaturas para el ciclo lectivo 2019

Asignatura aprobada	Tipo de aprobación de asignaturas			Total*
	Exonerable	Solo examen o trabajo final	Cursando y aprobando	
Sí	47,6%	63,3%	80,8%	53,4%
No	52,4%	36,7%	19,2%	46,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
n: inscripciones a asignaturas	183.207	2.043	38.186	223.436

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Nota (*): La unidad de análisis de esta tabla son las inscripciones a asignaturas durante el ciclo lectivo 2019.

La Tabla 17 presenta el análisis únicamente de las asignaturas “comunes” con la exoneración como modalidad de evaluación (que son la mayoría de las asignaturas que se ofrecen en las carreras del CFE). Se observa que los resultados finales que obtienen los estudiantes presentan una situación prácticamente dicotómica: exoneración o examen libre (43% y 46% respectivamente). Solo el

10% de los estudiantes logra como calificación final la habilitación para rendir el examen de forma reglamentada.

Tabla 17. Resultado final de los estudiantes en las asignaturas “exonerables” según tipo de inscripción. Ciclo lectivo 2019

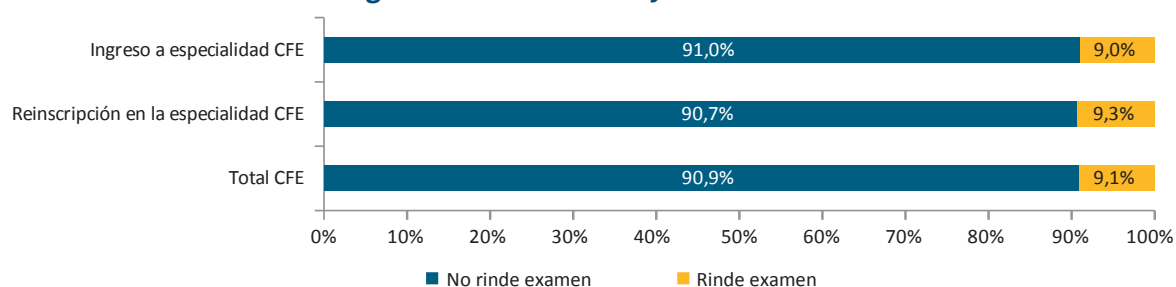
Tipo de aprobación	Tipo de inscripción		Total*
	Reinscripción	Ingreso por primera vez	
Exonera	49%	34%	43%
Reglamentado	10%	11%	10%
Libre	41%	55%	46%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
n: inscripciones a asignaturas	97.934	64.952	162.886

Nota (*): La unidad de análisis de esta tabla son las inscripciones a asignaturas durante el ciclo lectivo 2019.

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

El Gráfico 14 muestra que entre aquellos que están en condiciones de realizar el examen (libre o reglamentado) solamente lo rinde el 9%. En otras palabras, 9 de cada 10 estudiantes que no exoneran no rinden examen durante el ciclo lectivo 2019 (hasta el período de exámenes de febrero 2020). Además, no se observaron diferencias entre ingresos por primera vez y reinscripciones. Esto podría explicar en parte, el motivo de los bajos porcentajes de aprobación de estas asignaturas y el hecho de que gran parte de los estudiantes opten por recurrir las asignaturas exonerables al año siguiente, para lograr la exoneración, antes que rendir el examen.

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes que finalizaron el curso como reglamentados o libres en asignaturas exonerables y rindieron examen



Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Para finalizar esta sección se presenta un análisis sobre los resultados finales de las asignaturas exonerables que, como se mencionó, representan la amplia mayoría de la oferta de cursos en el CFE. La Tabla 22 presenta los posibles resultados de estos cursos. Como es posible apreciar, la mayoría de las inscripciones a las asignaturas terminan por no rendir el examen dentro del ciclo lectivo 2019. Esta proporción es levemente superior para los ingresos por primera vez, como ya se ha mencionado anteriormente. Un comportamiento similar sucede con las exoneraciones donde son menos frecuentes entre los ingresos por primera vez que entre las reinscripciones.

Tabla 18. Resultados finales de asignaturas exonerables según tipo de inscripción a la carrera. Ciclo lectivo 2019.

Asignatura aprobada	Tipo de inscripción		Total
	Reinscripción	Ingreso por primera vez	
Exonera	49,4%	33,9%	43,2%
Aprueba examen	2,9%	3,2%	3,1%
Pierde examen	1,8%	2,7%	2,1%
No rinde examen	45,9%	60,1%	51,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total aprobación (exonera o aprueba examen)	52,3%	37,2%	46,3%

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

5. SÍNTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

El principal objetivo de este informe fue presentar una serie de indicadores estandarizados que muestran los tránsitos y el desempeño de los estudiantes inscriptos en alguna de las especialidades ofrecidas por el Consejo de Formación en Educación durante el ciclo lectivo 2019.

Este corresponde al segundo de una serie de informes que generan información a gran escala sobre el desempeño en las carreras ofrecidas por el CFE. Para ello se retomaron los criterios metodológicos que por primera vez fueron presentados en el análisis de resultados del ciclo lectivo 2018 (CFE/DIE, 2019a). Esto, además de presentar los resultados educativos, permite ir consolidando las bases metodológicas para el análisis periódico de los desempeños académicos de los estudiantes del CFE.

Es preciso, en este sentido, destacar el potencial de las fuentes de información con las que se procesan los datos que nutren el análisis. El CFE cuenta con el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) que nuclea un conjunto de información sustantiva sobre los estudiantes y la oferta educativa. Este sistema permite la construcción de indicadores educativos para el seguimiento y evaluación del desempeño de las diferentes cohortes inscriptas en las carreras de formación en educación. Vale remarcar la importancia de la incorporación de los datos por parte de los centros educativos para contar con información sistemática que genera insumos para el conocimiento y la mejora de la calidad de la oferta educativa.

El informe, se focalizó fundamentalmente, en dos tipos de indicadores diferentes y complementarios. En primer lugar, el informe analiza las matriculas iniciales por asignaturas de las distintas carreras o especialidad ofrecidas en 2019. El análisis permitió identificar los distintos tipos de tránsito que se configuraron durante el ciclo lectivo 2019, de manera de evidenciar los distintos grados de permanencia, avance y culminación en las carreras al año siguiente (2020).

Respecto a los resultados del análisis de los tránsitos, de toda la matrícula del CFE durante el ciclo lectivo 2019, es posible destacar que:

- Casi 2 de cada 3 estudiantes matriculados en 2019 permanecen inscriptos al año siguiente en la carrera o especialidad (61,3%);
- Más de la mitad de estos estudiantes avanza a un grado superior;
- Estos avances de grado son similares entre reinscriptos y estudiantes que ingresan por primera vez en la carrera o especialidad (36,4% y 35,2% respectivamente);
- Las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia presentan los valores más favorables respecto al avance de grado y egreso;
Respecto al análisis, exclusivamente de la cohorte de estudiantes que ingresan por primera vez en 2019, la comparación con los dos años previos (2017 y 2018), muestra que los niveles de avance y permanencia son similares;
- Mientras 1 de cada 3 estudiantes avanza de grado, la mitad de los ingresos no permanecen inscriptos al año siguiente en la carrera/especialidad.
- Los datos muestran que independientemente de qué carrera se trate, existe cierta asociación según algunas características de los estudiantes:

- Los más jóvenes, quienes viven con padres/madres, quienes se forman en el Interior y quienes acceden a becas, presentan en general las proporciones más altas de avance de grado.
- Contrariamente, existen otros factores que muestran una asociación negativa con el grado de avance en la carrera. Uno de los principales es la participación en el mercado laboral, quienes se encuentran activos económicamente (principalmente quienes trabajan), muestran mayores dificultades para el avance de grado y la permanencia en la carrera/especialidad. A su vez, entre aquellos estudiantes que declaran estar empleados, se observa que en general, los que trabajan en la educación, permanecen inscriptos con tránsitos de avance que son más lentos, que el de quienes no trabajan en la educación.

Finalmente, y a partir del registro final de matrícula de 2019, que contiene los resultados de los cursos y exámenes de los estudiantes inscriptos a principios del ciclo lectivo 2019, el informe presenta un conjunto de indicadores que evidencian el desempeño académico de los estudiantes en cada asignatura en la que se inscribió de una determinada carrera o especialidad. Específicamente, se analizaron, por un lado, el promedio de las asignaturas aprobadas y, complementariamente, el porcentaje de aprobación en relación con la cantidad de inscripciones realizadas. Sobre estos análisis los principales resultados indican que:

- En promedio, los estudiantes aprobaron casi 4 de las 8 asignaturas a las que se inscribieron al comenzar este ciclo lectivo. Es decir, cerca de la mitad de las inscripciones.
- Las carreras de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia presentan los mejores niveles de aprobación. En contraposición, las carreras técnicas muestran los promedios más bajos.
- En concordancia con los promedios, cerca de la mitad de los estudiantes del CFE (48,0%) aprobó más de la mitad de las asignaturas a las que se había inscripto durante el ciclo lectivo 2019. La otra cara de este indicador es que 1 de cada 3 estudiantes no aprobó ninguna de las asignaturas en las que se había inscripto.
- En cuanto a la aprobación de más de la mitad de las asignaturas existen, como se ha apreciado en ciclos anteriores, diferencias a favor de estudiantes reinscriptos (53,9%) frente a aquellos que ingresan por primera vez (36,7%).
- La mayoría de los estudiantes de las carreras de MEP y MPI aprueban, en promedio, dos de cada tres de las asignaturas en que se inscriben (66,8% y 65,6% respectivamente).
- Proporcionalmente la aprobación es mayor en aquellas asignaturas que se evalúan únicamente a través del cursado (80,8%). En contraposición, los menores porcentajes de aprobación suceden en las asignaturas exonerables (47,6%).
- 9 de cada 10 estudiantes que no exoneran la asignatura, no rinden el examen (libre o reglamentado) durante el ciclo lectivo 2019, que a los efectos de estos análisis alcanza hasta el período de exámenes de febrero de 2020.

Para futuros estudios sería pertinente incorporar análisis longitudinales que consideren períodos de tiempo más amplios para el seguimiento de los tránsitos interanuales. También sería oportuno profundizar en las tendencias descriptivas que se mostraron en este informe respecto cómo se relacionan la oferta educativa del CFE, las características y condiciones de vida de los estudiantes, y los desempeños educativos.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- CIFRA (2012): “Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras de formación docente”. ANEP-CFE, 2012, ISBN: 978-9974-688-95-7.
- CFE/DIE (2018): “Informe sobre la matrícula inicial y las características sociodemográficas de los estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) en 2018”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/informe_matricula_inicial2018.pdf
- CFE/DIE (2019a): “Informe preliminar de resultados cohorte 2018 del CFE”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2019/informe_resultados_cohorte2018_web.pdf
- CFE/DIE (2019b) “Informe sobre la matrícula inicial del Consejo de Formación en Educación. 2019”. División de Información y Estadística del Consejo de Formación en Educación. Disponible en: http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2020/informe_matricula_inicial2019_web.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según momento de ingreso a la carrera

Tránsitos 2019-2020		Ingresos carrera		Total
		Reinscripción CFE	Ingreso a carreras CFE	
Egresa	Casos	1.310	n/c	1.310
	%	6,5	n/c	4,3
Permanece, avanza grado	Casos	7.328	3.727	11.055
	%	36,4	35,2	36,0
Permanece, no avanza grado	Casos	6.626	1.660	8.286
	%	32,9	15,7	27,0
Permanece en otra especialidad del CFE	Casos	702	1.162	1.864
	%	3,5	11,0	6,1
Sin inscripción en CFE	Casos	4.145	4.042	8.187
	%	20,6	38,2	26,7
Total	Casos	20.111	10.591	30.702
	%	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 2. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según carrera

Tránsitos 2019-2020		Carrera							Total
		MEP	MPI	Profesorado	Maestro Técnico	Prof. Técnico	Ed. Social	ALTD	
Egresa	Casos	658	73	575	3	1	0	0	1.310
	%	9,1	2,8	3,2	0,4	0,3	0,0	0,0	4,3
Permanecen y avanzan	Casos	3.421	1.444	5.228	267	99	554	42	11.055
	%	47,2	54,5	29,2	37,1	33,1	33,3	19,7	36,0
Permanece y no avanza	Casos	1.438	533	5.535	141	55	523	61	8.286
	%	19,8	20,1	30,9	19,6	18,4	31,4	28,6	27,0
Permanece en otra especialidad del CFE	Casos	342	85	1.231	55	32	91	28	1.864
	%	4,7	3,2	6,9	7,6	10,7	5,5	13,1	6,1
Sin inscripción en CFE	Casos	1.393	514	5.335	253	112	498	82	8.187
	%	19,2	19,4	29,8	35,2	37,5	29,9	38,5	26,7
Total	Casos	7.252	2.649	17.904	719	299	1.666	213	30.702
	%	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 3. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según acceso a beca

Tránsitos 2019-2020		Acceso a beca		Total
		Sin beca	Con beca	
Egresa	Casos	1.120	190	1.310
	%	4,0	7,5	4,3
Permanecen y avanzan	Casos	9.422	1.633	11.055
	%	33,4	64,9	36,0
Permanece y no avanza	Casos	7.958	328	8.286
	%	28,2	13,0	27,0
Permanece en otra especialidad del CFE	Casos	1.803	61	1.864
	%	6,4	2,4	6,1
Sin inscripción en CFE	Casos	7.881	306	8.187
	%	28,0	12,2	26,7
Total	Casos	28.184	2.518	30.702
	%	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

Anexo 4. Tránsitos 2019-2020 de todo el CFE según modalidad de cursado en carrera de Profesorado

Tránsitos 2019-2020		Modalidad de la Oferta			Total
		Presencial	Semilibre	Semipresencial	
Egresa	Casos	421	5	149	575
	%	3,8	0,4	2,8	3,2
Permanecen y avanzan	Casos	3.457	281	1.490	5.228
	%	30,9	21,1	27,6	29,2
Permanece y no avanza	Casos	3.494	277	1.764	5.535
	%	31,3	20,8	32,6	30,9
Permanece en otra especialidad del CFE	Casos	670	184	377	1.231
	%	6,0	13,8	7,0	6,9
Sin inscripción en CFE	Casos	3.128	584	1.623	5.335
	%	28,0	43,9	30,0	29,8
Total	Casos	11.170	1.331	5.403	17.904
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: División de Información y Estadística de CFE en base a registros del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE-CFE).

